**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУТолстомысенской средней общеобразовательной школы №7  Протокол № 09  От«30.08.17г.» | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7  Верис А.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 103 «01. 09. 17г.» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2017 / 2018 учебный год**

**Учитель: Арыскина И.А.**

**Предмет: окружающий мир**

**Класс: 3**

**2017 – 2018 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу окружающий мир для учащихся 3 класса разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

- авторской программы Н.Ф.Виноградовой (Москва Вентана – Граф, 2013) в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения;

- сборника программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е издание, дораб. и дополненное. – МоскваВентана – Граф, 2012;

- УМК «Школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ Толстомысенской СОШ №7.

- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ.

Так как **УМК «Школа 21 века»** под редакцией Н.Ф.Виноградовой разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, то его применение для организации учебного процесса позволит обеспечить достижение младшими школьниками планируемых результатов, отвечающих требованиям современного образования.

**1.1.Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели учебного курса.**

Представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, си­стему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкрет­ный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

**Задачи учебного курса.**

* устанавливать более тесные связи между познанием природы и социаль­ной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»;
* осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки эколо­гической культуры;
* подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способно­стей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;
* подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Окружающий мир» используют и тем самым подкрепляют умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, а также во внеурочной деятельности и позволяют заниматься всесторонним формированием личности учащихся, расширяя набор ценностных ориентиров.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарностикак признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражащееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**1.2. Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение окружающего мира в 3 классе, составляет 68 часов, из них 5 часов на неурочную деятельность.

В 3 классе урок окружающего мира проводится 2 раза в неделю. Из них 32ч – на I полугодие (1 четверть – 18ч, 2 четверть – 14ч.), 36 ч. на II полугодие (3 четверть – 20ч., 4 четверть – 16ч.). На контрольные и практические работы: 21 час.

**Вклад учебного предмета.** Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**1.3. Планируемые результаты учебного курса.**

**Предметные результаты усвоения:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:**

*• характеризовать* условия жизни на Земле;

• *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

• о*писывать* свойства воды (воздуха);

*• различать* растения разных видов, описывать их;

• *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

• о*бъяснять* отличия грибов от растений;

• *характеризовать* животное как организм;

*• устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

• *составлять* описательный рассказ о животном;

*• приводить* примеры (конструировать) цепи питания;

• *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

• *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

• *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

• *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

***К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:***

*• ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*

*• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*

*• приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;*

*• проводить несложные опыты по размножению растений;*

*• проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;*

*• рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;*

*• ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);*

*• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

**Планируемые результаты универсальных учебных действий.**

**Личностные:**

Ученик 3 класса будут сформированы:

* Положительное отношение к школе и принятие образца «хорошего ученика».
* Широкая мотивационная основа учебной деятельности.
* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Решение новых задач совместно со сверстниками.
* Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата под руководством взрослого.
* Основы гражданской идентичности личности в сознании «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* *Сопоставления поступков (своих и окружающих людей) с моральными нормами и стремления их выполнять.*
* *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*
* *Положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.*

**Познавательные:**

* Осуществлять поиск необходимой информации в Интернете, энциклопедии, справочнике
* Представлять при участии учителя изученный мате-риал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.
* Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.
* Устанавливать и объясняет причинно следственные связи в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.
* Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.
* Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.
* Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор под руководством учителя.
* Преобразовывать информацию (и текста в таблицу, из таблицы в текст) под руководством учителя.

***Ученик получит возможность:***

* *Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.*
* *Переносить схожие свойства с одних объектов на другие.*
* *Устанавливать причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.*
* *Предлагать варианты по преодолению препятствий.*
* *Составлять «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.*
* *Высказывать свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе.*

Ученик 3 класса будут сформированы:

**Регулятивные:**

* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с одноклассниками.
* Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
* Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей товарищей, родителей.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Ученик получит возможность:***

* *Самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнений заданий.*
* *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя и самостоятельно.*
* *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.*

**Коммуникативные:**

* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности совместно со сверстниками.
* Формировать собственное мнение и позицию под руководством учителя.
* Задавать партнёру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролировать его ответы.
* Работать в паре, в группе по заданному алгоритму.

***Ученик получит возможность:***

* *Принимать правила учебного сотрудничества.*
* *Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе под наблюдением учителя.*
* *Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев под руководством учителя.*

**1.3. Содержание учебного предмета**

**Земля — наш общий дом**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообра­зие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек изучает Землю**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы позна­ния человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилиза­ций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Царства природы**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедоб­ные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и чело­век. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоноч­ные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособле­ние к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характери­стика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края.

Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская им­перия, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, сме­лость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посу­да, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бед­ных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

**Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб —главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отменакрепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоениекосмоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города(Великий Новгород, Москва, Владимир).

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные историческиеэпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родногокрая. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие допровозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические

события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня иночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**1.4.Общая характеристика учебного предмета.**

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целост­ного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место челове­ка в ней, в познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реа­лизовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обще­ствоведческого образования младших школьников.

Поэтому в основе построения курса лежат следующие принципы:

-принцип интеграции;

-педоцентрический принцип;

-культурологический принцип;

-принцип экологизации;

-принцип поступательности;

-краеведческий принцип.

Основу курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: че­ловек как биологическое существо; я и другие люди; человек и мир природы; человек и общество; история родной страны.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых раз­вёртывается все содержание обучения.

Важнейшая особенность содержания предмета – определённость, жизнен­ность, реальность всех воспринимаемых явлений.… Эта особенность пред­мета продиктовала две технологические позиции, представленные в сред­ствах обучения:

1. организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюде­ния, опыты и пр);
2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности уча­щихся.

**1.5.Структура учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Урочная деятельность** | **Неурочная деятельность** | | | **Практическая часть** | **Всего часов** |
| ***Iчетверть – 18 ч, из них 2 часа – на неурочную деятельность*** | | | | | | | |
| 1 | Земля – наш общий дом. | 6 | 1(экскурсия) | | 2 | | 7 |
| 2 | Как человек изучает Землю. | 3 | 1(урок-путешествие) | | 2 | | 4 |
| 3 | Царства природы. | 6 | 1Урок-проект. | |  | | 7 |
| ***IIчетверть – 14 ч, из них 2часа на неурочную деятельность*** | | | | | | | |
| 1 | Царства природы. | 12 | 2(экскурсия, библиотечный урок) | | 4 | | 14 |
|  | ***III четверть – 20 ч, из них 2 часа на неурочную деятельность*** | | | | | | |
| 1 | Царства природы. | 6 |  | 1 | | | 6 |
| 2 | Наша Родина: от Руси до России | 7 | 2(виртуальные экскурсии) |  | | | 9 |
| 3 | Как люди жили в старину | 5 |  | 1 | | | 5 |
| ***IVчетверть – 16 ч, из них 3 часа на неурочную деятельность*** | | | | | | | |
| 1 | Как люди жили в старину | 3 | 3(экскурсия, библиотечный урок, урок-утренник) |  | | | 6 |
| 2 | Как трудились в старину | 10 |  |  | | | 10 |
|  | **Итого:** | **59** | **9** |  | | | **68** |

**1.6 Тематическое планирование проведения практических и проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Тема** |
| ***I четверть*** | | |
| **1** | Практическая работа | Моделирование ленты времени |
| **2** | Практическая работа. | Условия жизни на Земле |
| **3** | Практическая работа | Глобус. Карта. План. |
| **4** | Практическая работа | Составление памятки «Растения прекрасные, но опасные» |
| **5** | Тест | Итоговый за первую четверть. |
| ***II четверть*** | | |
| **1** | Практическая работа- | Создание схемы «Части растений» |
| **2** | Практическая работа | Выращивание растения из листа |
| **3** | Практическая работа | Паспорт растения |
| **4** | Экскурсия в библиотеку | Красная книга |
| **5** | Практическая работа | Конструирование плаката «Мир фауны» |
| ***III четверть*** | | |
| **1** | Практическая работа | Составление пищевых цепей |
| **2** | Тест | Царства природы |
| **3** | Практическая работа | Моделирование крестьянской избы |
| ***IVчетверть*** | | |
| **1** | Тест | Как люди жили в старину |
| **2** | Тест | Как трудились в старину |

**Календарно-тематическое планирование**

***Iчетверть – 18 ч***

***Познавательные:***

Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.

Устанавливать и объясняет причинно следственные связи в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.

**Личностные:**

Положительное отношение к школе и принятие образца «хорошего ученика».

Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

**Регулятивные:**

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с одноклассниками.

Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

**Коммуникативные:**

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности совместно со сверстниками.

Формировать собственное мнение и позицию под руководством учителя.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Корректировка** | **Тема урока** | **Неурочная деятельность** | **Характеристика деятельности детей** | **Планируемые предметные результаты** |
|  |  |  | Введение. |  | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения. | Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики. |
|  |  |  | Где и когда ты живёшь. |  | Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени». | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника. |
|  |  |  | Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы. |  | Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы. |
|  |  |  | Земля – планета Солнечной системы.  **Опыт.** Смена сезонов, дня и ночи. |  | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. |
|  |  |  | Земля – планета жизни. Солнце – источник тепла и света.  **Опыт.** Распространение тепла от его источника. |  | Читать текст, самостоятельно находить ответы  на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. |
|  |  |  | Вода – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Роль света и воды в жизни растений. | Комбинированный урок. | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнивать широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал». | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды. |
|  |  |  | Воздух – условие жизни на Земле.  **Опыт.** Горение. |  | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения. | Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды». |
|  |  |  | Изображение Земли. |  | Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир.  Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).  Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. | Понимает методы позна­ния мира: наблюде­ния, эксперимент, изучение опыта чело­вечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?» |
| 9 |  |  | План и карта. **Практическая работа.**  Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). | Урок-путешествие | Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. | Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности. |
| 10 |  |  | Бактерии. |  | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп. Высказывать предпо­ложения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. |
| 11 |  |  | Грибы. |  | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи». | Понимает, что грибы – это особое царство при­роды. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от расте­ний. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». |
| 12 |  |  | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений. **Экскурсия**  в природные сообщества (с учетом местных условий). | Экскурсионный урок. | Характеризовать значение растений для жизни;  различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с расте­ниями (работать с рисунком на внут­ренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было расте­ний». Работать в группах: составлять «паспорт» растения. | Называет места обитания рас­тений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей фло­ры, живущих в раз­ных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. |
| 13 |  |  | Разнообразие растений на Земле. | Урок-проект. | Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. |
| 14 |  |  | Растение – живой организм. **Практическая работа.**  Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.  **Опыт** «Содержание воды в листе». |  | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выска­жем предположе­ния». Работать с текс­том и иллюстрация­ми учебника. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения. | Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значе­ние для роста и развития. Называет особенно­сти питания и размно­жения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. |
| 15 |  |  | Размножение растений. | Урок-исследование. | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую рабо­ту по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстра­тивным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради. | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, лукови­цами), размножения семенами. |
| 16 |  |  | Распростране­ние плодов и семян. |  | Работать с текстами и иллюстративным материалом учебни­ка. Подготовить пла­кат «Распростране­ние плодов и семян». | Понимает, что распространение семян – способ рассе­ления растений на другие территории. Приводит примеры участия в распростра­нении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. |
| 17 |  |  | **Проверь себя.** |  | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. |
| 18 |  |  | Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. |  | Классифицировать растения: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях. | Приводит примеры дикорастущих и куль­турных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». |
|  | ***IIчетверть – 14 ч***  ***Познавательные:***  Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов.  Выбирать верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор под руководством учителя.  ***Личностные:***  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Решение новых задач совместно со сверстниками.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата под руководством взрослого.  **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать предложение и оценку учителей товарищей, родителей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Коммуникативные:**  Задавать партнёру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролировать его ответы. | | | | | |
| 19 |  |  | Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова. |  | Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли». | Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. |
| 20 |  |  | Красная книга России. | Экскурсия в библиотеку. | Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, крас­ные, оранжевые, жёл­тые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной кни­ги своей местности. |
| 21 |  |  | Животные – часть природы. Роль животных в природе. |  | Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Работать в группах: подготов­ка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работать с текстом учебника. | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе». |
| 22 |  |  | Разнообразие животных. |  | Конструировать плакат «Мир фау­ны». Работать со схе­мой и текстом учеб­ника. Приводить примеры разных животных (групповая работа). | Распределяет животных по группам: одноклеточные и мно­гоклеточные, беспо­звоночные и позво­ночные животные. Классифицирует животных по принадлеж­ности к классу, по ве­личине, форме, внеш­нему виду и способам защиты. |
| 23 |  |  | Животное – живой организм. |  | Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебни­ком и рабочей тетра­дью. Собирать материалы к проекту. | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, которые содержатся в растениях или в ор­ганизмах других животных). |
| 24 |  |  | Животное – живой организм. |  | Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам длительных наблюдений). | Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии. |
| 25 |  |  | Животное – живой организм. |  | Рассказывать о способах размножения животных.  Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» | Рассказывает о способах размножения животных  Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?» |
| 26 |  |  | Поведение животных. |  | Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебни­ка. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных. | Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. |
| 27 |  |  | Беспозвоночные животные. |  | Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах. | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, каль­мары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспоз­воночных животных. |
| 28 |  |  | Позвоночные животные. |  | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. |
| 29 |  |  | Позвоночные животные. |  | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. |
| 30 |  |  | Позвоночные животные. |  | Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих. | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обита­ния, особенности поведения. |
| 31 |  |  | Природное сообщество. | Урок-исследование. | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи». | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания. |
| 32 |  |  | Человек и животное. Почему люди приручали диких животных. | Комбинированный урок. | Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». |
|  | ***IIIчетверть – 20 ч***  ***Познавательные:***  Осуществлять поиск необходимой информации в Интернете, энциклопедии, справочнике  ***Личностные:***  Основы гражданской идентичности личности в сознании «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю. **Регулятивные:**  *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя и самостоятельно.*  **Коммуникативные:**  *Принимать правила учебного сотрудничества.*  *Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе под наблюдением учителя.* | | | | | |
| 33 |  |  | Заповедники. | Урок-путешествие. | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных. | Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. |
| 34 |  |  | **Проверь себя.** |  | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. |
| 35 |  |  | Древняя Русь. Восточнославянские племена. |  | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославян­ских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства. | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточ­ных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств. |
| 36-37 |  |  | Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. | Виртуальная экскурсия в прошлое | Работать с текстами учебника. Работа в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях. | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства. |
| 38 |  |  | Как Москва стала столицей. Иван Грозный. |  | Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея». | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Мос­ковская Русь. Кратко рассказывает о станов­лении Москвы как столицы. Знает, что Иван Гроз­ный – первый рус­ский царь.Называетдату венчания на царство первого русского царя. |
| 39 |  |  | Пётр I Великий – император России. | Виртуальная экскурсия по Санкт -Петербургу. | Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экс­курсию по Санкт-Петербургу. | Правильно говорит одно из названий на­шей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Рос­сийской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятель­ности Петра I: созда­ние флота, строитель­ство Санкт-Петербур­га, развитие промыш­ленности, образова­ния и др. |
| 40 |  |  | Екатерина II Великая. |  | Слушать сообщение учите­ля – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Объясняет, почему царицу Екате­рину II назвали Вели­кой. Кратко характеризует деятельность ца­рицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. |
| 41 |  |  | Император Николай II. |  | Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве». | Рассказывает кратко о последнем россий­ском императоре и его семье. Приводит пример характера Ни­колая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников. |
| 42 |  |  | Советская Россия. |  | Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР. | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, ос­новы устройства со­временной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке».  Называетимена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |
|  |  |  | Из истории имён. |  | Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия». | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рожда­лись имена и фами­лии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. |
|  |  |  | Как выглядели наши предки. |  | Работать с рубри­кой «Выскажем предположения». Состав­лять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой «Картинная гале­рея». Играть в ролевую игру «Фотоателье». | Описывает особенности внешне­го вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные историче­ские эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. |
|  |  |  | Как в старину тру­дились наши предки. |  | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). | Приводит примеры труда славян в далёкой древности. |
|  |  |  | Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. |  | Работать с рубрикой «Выскажем предпо­ложения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготов­ка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа». | Понимает, что защита Родины – долг славя­нина. Рассказывает о том, что забота о ближ­нем – черта славян­ского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов. |
|  |  |  | Какие предметы окружали русских людей. |  | Обсуждать посло­вицы. Работать с текс­тами и иллюстрация­ми учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста. | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружаю­щей среды и социаль­ного положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. |
|  |  |  | Какие предметы окружали русских людей. |  | Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена. | Узнает и называет одежду лю­дей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена. |
|  |  |  | Русская трапеза. |  | Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную рабо­ту. Работать с рубри­кой «Этот удивитель­ный мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обе­ду». Драматизация шутки «Два свояка». | Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда. |
|  |  |  | Во что верили наши предки. | Урок-утренник | Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину». Слушать рассказ учителя «Народные праздни­ки». | Понимает, что до появления христи­анства славяне были язычниками. Называет языческих богов сла­вян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». |
|  |  |  | Принятие христианства на Руси. |  | Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение. | Объяснять, как происходило принятие хри­стианства на Руси. Называть некоторые христианские празд­ники. |
|  |  |  | **Проверь себя.** | Контрольный урок. | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам. |
|  | ***IVчетверть – 16 ч***  ***Познавательные:***Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.  ***Личностные:****Сопоставления поступков (своих и окружающих людей) с моральными нормами и стремления их выполнять.*  *Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*  **Регулятивные:** *Ставить новые учебные задачи под руководством учителя и самостоятельно.*  *Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.*  **Коммуникативные:** *Определять цель совместной работы и распределять задания в паре, группе под наблюдением учителя.*  *Контролировать и корректировать действия партнера на основе совместно определенных критериев под руководством учителя.* | | | | | |
|  |  |  | Что создавалось трудом крестья­нина. |  | Беседовать на основе по­лученных ранее зна­ний. Обсуждать «Выскажем предпо­ложения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями. | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, вре­мени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. |
|  |  |  | Труд крепостных крестьян. | Экскурсия в краеведческий музей | Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать пробле­му: «При каких усло­виях человек трудит­ся лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | Понимает особенности труда мужчины и жен­щины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно дава­ло помещикам и крестьянам. Называет дату отмены кре­постного права. |
|  |  |  | Что такое ремесло. |  | Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называть особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России. | Понимает, что такое ремесло и кого называют ремес­ленником. Называет особенно­сти труда ремесленни­ка. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. |
|  |  |  | Игрушечных дел мастера. |  | Вести учебный диалог «Иг­рушки и игрушечни­ки». Рассказывать о своей любимой иг­рушке. Работать со схемой и текстами учебника. | Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку. |
|  |  |  | Маленькие мастера. |  | Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Малень­кие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера». | Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы – мастера». |
|  |  |  | О гончарном ремесле. |  | Обсуждать посло­вицу «Не боги горш­ки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рас­сказ учителя (экскурсовода). Орга­низовать выставку гончарных изделий. | Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древ­них. Комментирует значение труда гончаров.  Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. |
|  |  |  | О труде ткачей. |  | Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению одежды. | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. |
|  |  |  | Русские оружейники. |  | Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете чело­век...». Работать с руб­рикой «Знакомься: наша Родина». Рабо­тать в группах. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспе­хов – древнем ремес­ле славян. Перечисляет «оружей­ные» города России. |
|  |  |  | Первые российские мануфактуры. |  | Обсуждать пробле­му: какой труд легче и результативнее – машинный или руч­ной? Работать с текс­том учебника. | Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. |
|  |  |  | Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры. |  | Рас­сматривать и опи­сывать различные полезные ископае­мые. Выполнять за­дания в рабочей тет­ради. «Минутка для любознательных». | Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии ману­фактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышлен­ных предприятий является наличие полезных ис­копаемых. |
|  |  |  | Железные дороги в России.  Первые пароходы и пароходство в России |  | Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.  Работать с текстами и иллюстрациями учебника | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.  Понимает значение развития пароходства в России |
|  |  |  | **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
|  |  |  | Автомобилестро­ение в России. |  | Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидакти­ческая игра «Узнай автомобиль». Расска­зывать о современ­ных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего». | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России. |
|  |  |  | Самолётостроение в России. |  | Слушать рассказ учителя «Рождение самолёто­строения в России». Работать с иллюстра­циями учебника. Об­суждать проблем­ную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка – пер­вый русский летун»). | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. |
|  |  |  | Время космических полётов. |  | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | Называет «отца российской кос­монавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры кос­мических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. |
|  |  |  | **Проверь себя.** |  | Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации имеются в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

1. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Пишем грамотно: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных уч­реждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/ М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И. Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2012.
4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 3 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс / В.Ю. Романова. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

* 1. Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + СО / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. - М.: Вентана-Граф, 2013.
  2. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2012.