**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы № 7  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | «**УТВЕРЖДАЮ**»  Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы № 7  Верис А. С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  №\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**на 201 – 201 учебный год**

**Учитель Чернова Е. В.**

**Предмет Математика**

**Класс 2**

**201 год**

**Образовательная программа по предмету «Математика» для детей с лёгкой умственной отсталостью.**

**Класс: 2**

**Учитель:** Чернова Е. В.

**Количество часов:**

всего – 170 часов; в неделю – 5 ч..

**Планирование составлено на основе:** Программы: специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы.

Автор: В.В. Воронкова, 2008 г.

**Учебник:** «Математика» для 2 класса, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях автора Т.В.Алышева, Москва Просвещение 2017 год.

1. **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)» и ориентирована на учебник: 2 класс ( в двух частях)Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2017, в соответствии с государственной программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительных, 1-4 классов, М., «Просвещение», 2008г.

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Толстомысенская СОШ №7.

Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ.

Тематическое планирование рассчитано на 5 часов в неделю, что составляет170 учебных часа в год.

***Вклад учебного предмета:***

Математика, как учебный предмет является ведущим, от которого зависит успешность всего школьного обучения.

***Для реализации программы используется.***

Учебник 2 класс ( в двух частях)Т.В.Алышева "Математика", Москва "Просвещение", 2017год.

**1.2.Общая характеристика учебного предмета:**

**Цель:.**

1. Формирование учебной познавательной деятельности учащихся через усвоение учебного материала.

2. Коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой и общей моторики.

3. Воспитание положительной мотивации к обучению.

**Задачи:**

1.формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

2.повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

3.воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

4.формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

5.формирование и развитие речи учащихся;

6.коррекция нарушений психофизического развития детей.

**Описание ценностных ориентиров учебного курса.**

Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества. Практическая значимость школьного курса математики 2 класса обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи. В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся. На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и коррегируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца. На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений (лепка, обводка, штриховка, раскрашивание, вырезание, наклеивание, изменение, конструирование и др.) коррегируются недостатки моторики ребенка.

**Основные направления коррекционной работы:**

* словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
* наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
* практический метод (упражнения, практическая работа);
* репродуктивный метод (работа по алгоритму);
* коллективный, индивидуальный;
* творческий метод;

**Воспитательные**: воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества, трудолюбие, аккуратность, интерес к математике.

**1.2. Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Общий объем времени, отводится на изучение русского языка в 4 классе, 170 часов в год ( 5 часов в неделю). Из них 80 ч – на 1 полугодие (1 четверть – 41 ч, 2 четверть – 39часов). 90 ч. на 2 полугодие ( 3 четверть – 49 ч., 4 четверть – 41ч).

Контрольные работы проводятся по темам: 1 четверть - 2 ; 2 четверть - 2; 3 четверть - 3; 4 четверть - 2, итоговая контрольная работа за год – 1. Поверка пройденного 10 уроков в год.

* 1. **Планируемые результаты учебного курса.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- и применение переместительного свойства сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойство сложения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**1.4.Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Краткое содержание раздела |
| 1.Повторение.  Первый десяток. | Решение примеров на +и- в пределах 10.  Задача и ее основные части.  Счет двойками, тройками, пятёрками.  Отношения «больше», «меньше», «равно».  Сравнение чисел. Знаки <, >, =.  Отрезок.  Решение простых задач на сравнение.  Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-». |
| 2. Повторение. Сравнение чисел. | Сравнение чисел первого десятка.  Знаки <,>, = |
| 3. Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. | Построение отрезков равных по длине.  Сравнение отрезков по длине. |
| 4.Второй десяток. | Знакомство с десятками, единицами  Устная нумерация чисел в пределах 20.  Письменная нумерация чисел в пределах 20.  Числа от11 до 20.  Простые и составные задачи. |
| 5. Мера длины | Понятие «дециметр».  Сравнение отрезков.  Построение отрезков заданной длины. |
| 6.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Увеличение числа на несколько единиц.  Задача, содержащая отношение «больше на».  Уменьшение числа на несколько единиц.  Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». |
| 7. Луч. | Знать понятие «луч». |
| 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Компоненты при сложении.  Нахождение суммы.  Сложение двузначного числа с однозначным числом.  Компоненты при вычитании.  Нахождение разности.  Увеличение двузначного числа на несколько единиц.  Приемы вычитания типа: 20 – 3, 17– 12, 20–14. |
| 9. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Действия с числами, полученными при измерении стоимости.  Действия с числами, полученными при измерении длины**.**  Действия с числами, полученными при измерении массы.  Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.  Меры времени. Сутки, неделя.  Действия с числами, полученными при измерении времени. |
| 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка.  Решение примеров с помощью счётных палочек.  Переместительное свойство сложения.  Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. |
| 11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток | Разложение двузначного числа на десятки и единицы.  Вычитание из двузначного числа всех единиц  . Сложение и вычитание с переходом через десяток.  Треугольник: вершины, углы, стороны.  Деление предметных совокупностей на 2 равные части. |
| 12. Повторение. | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. |
| 13. Геометрические фигуры. | Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Прямая и кривая линии. Отрезок. Точка. Луч. Острый, тупой, прямой углы. |

**График контрольных работ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольная работа** | **Дата** |
| 1 четверть | * 1. **Входная контрольная работа.**   2. **Сравнение чисел.** |  |
| 2 четверть | **1.Увеличение чисел на несколько единиц.**  **2.Уменьшение чисел на несколько единиц.** |  |
| 3 четверть | **1.Вычитание двузначного числа из двузначного.**  **2.Меры времени.**  **3.Сложение с переходом через десяток.** |  |
| 4 четверть | **1.Многоугольники.**  **2.Промежуточная аттестация.** |  |

**Структура урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **Повторение**  Нумерация.  Меры стоимости.  Меры длины.  Умножение и деление.  Меры массы.  Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. | **32**  6  2  4  7  2  11 |
| **2** | **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** | **21** |
| **3** | **Умножение и деление**  Умножение и деление.  Деление с остатком. | **61**  92  3 |
| **4** | **Меры времени.**  Меры времени.  Определение времени по часам. | **5**  4  1 |
| **5** | **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** | **10** |
| **6** | **Все действия в пределах 100.** | **9** |
| **7** | **Геометрический материал.** | **18** |
| **8** | **Повторение пройденного за год.** | **14** |
| **9** | **Итого:** | **170** |

**Особенности психофизического развития учащихся с легкой умственной отсталости.**

- Низкий уровень познавательной активности;

- Незрелость мотивации к учебной деятельности;

- Снижение работоспособности к приему и переработки информации;

- Ограниченные и фрагментарные знания об окружающем мире;

- Недостаточная сформированность умственных операций;

- Отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи;

Исходя из этого обучение строю с учетом психофизических особенностей. На каждом уроке предусматриваю индивидуально-коррекционную работу. Усилена практическая направленность. На уроках стараюсь использовать игры или игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры.

**Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения.**

Оборудование кабинета включает в себя:

Наглядные пособия:

**Таблицы:**

1. Сложение с переходом через десяток.
2. Вычитание с переходом через десяток.
3. Прямые и обратные задачи
4. Углы .
5. Состав числа.
6. Точка. Луч. Линия.
7. Многоугольники.
8. Компоненты сложения.
9. Решение задач.
10. Компоненты вычитание.

**Литература для учителя:**

1. «Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительных, 1-4 классов, М., «Просвещение», 2008г, под редакцией В.В.Воронковой.

2. Учебник "Математика" 2 класс ( в 2-х частях), Т.В.Алышева, Москва "Просвещение", 2017.

***Календарно – тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | | | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты** | | | | **Деятельность учащихся** | | |
| По плану | По факту | | | | Предметные | | | Личностные |
| ***Повторение 18 ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 |  |  | | | | **Повторение.**  Первый десяток. | |  | | |  | Практическая работа с линейкой. | | |
| 2 |  |  | | | | Знакомство с Веселой Точкой. | | знать геометрическое понятие "точка" | | | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. | | |
| 3 |  |  | | | | Числовой ряд 1-10; 10-1 | | Знать прямой и обратный счет в пределах 10. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 4 |  |  | | | | Присчитывание, отсчитывание по единице. | | Уметь присчитывать по одному. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с раздаточным материалом. | | |
| 5 |  |  | | | | Состав числа 5 | | Знать состав числа 5. Уметь составлять все способы получения 5. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа по карточкам. | | |
| 6 |  |  | | | | Составление задач по рисунку. | | Уметь составлять задачу по данному рисунку. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | Практическая работа с линейкой. | | |
| 7 |  |  | | | | Линии. Прямая линия и ее свойства. | | Знать свойства прямой линии. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа в парах. | | |
| 8 |  |  | | | | Состав числа 6. | | Знать состав числа 6. Уметь составлять все способы получения 6. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в контрольных тетрадях | | |
| 9 |  |  | | | | Контрольная работа. | | Уметь работать самостоятельно. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа у доски. | | |
| 10 |  |  | | | | | Работа над ошибками. | | уметь анализировать свои ошибки. | проявление сопереживания к чувствам других людей; | | | Работа с рабочими тетрадями. |
| 11 |  |  | | | | Состав числа 7. | | Знать состав числа 7. Уметь составлять все способы получения 7. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Практическая работа с линейкой. | | |
| 12 |  |  | | | | Решение простых задач. | | Уметь решать простые задачи по рисунку. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником. | | |
| 13 |  |  | | | | Состав числа 8. | | Знать состав числа 8. Уметь составлять все способы получения 8. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 14 |  |  | | | | Состав числа 9. | | Знать состав числа 9. Уметь составлять все способы получения 9. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа по карточкам. | | |
| 15 |  |  | | | | Состав числа 10. | | Знать состав числа 10. Уметь составлять все способы получения 10. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в парах | | |
| 16 |  |  | | | | Решение примеров на сложение в 2 действия. | | Уметь решать примеры на сложения в два действия. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Практическая работа с линейкой. | | |
| 17 |  |  | | | | Решение примеров с одним неизвестным. | | Знать понятие- кривая линия | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 18 |  |  | | | | Решение примеров на вычитание в 2 действия. | | Уметь решать примеры на вычитание в 2 действия. | | | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; | Работа с учебником. | | |
|  |  |  | | | | **Сравнение чисел 5ч.** | |  | | |  |  | | |
| 19 |  |  | | | | Сравнение чисел первого десятка. | | Знать знаки сравнения. | | | Осознание себя как ученика. |  | | |
| 20 |  |  | | | | Сравнение чисел на рисунках. | | уметь работать самостоятельно. Уметь правильно оформлять записи. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа у доски, анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | |
| 21 |  |  | | | | Решение примеров в два действия. | | Уметь работать с комментарием у доски. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Практическая работа с линейкой. | | |
| 22 |  |  | | | | Решение задач пот данному рисунку. | | Уметь работать с линейкой. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с геометрическим материалом. | | |
| 23 |  |  | | | | **Сравнение отрезков по длине.** | | Знать правила построения отрезков. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. |  | | |
| 24 |  |  | | | | Контрольная работа. | |  | | |  |  | | |
| 25 |  |  | | | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | |  | | |  | Работа с разрядной таблицей. | | |
| ***Второй******десяток 25ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 |  |  | | | | Образование чисел 11,12,13. | | Знать разряды единиц, десятков. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 27 |  |  | | | | Сравнение чисел 11,12,13 | | Знать после каких чисел следуют 11,12,13. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 28 |  |  | | | | Образование чисел 14,15,16. | | Знать разряды единиц, десятков. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с предметами. | | |
| 29 |  |  | | | | Взаимное расположение предметов в пространстве. | | Уметь находить взаимно расположенные предметы в пространстве. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником. | | |
| 30 |  |  | | | | Сравнение чисел 14,15,16. | | Знать способы получения 14, 15,16. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа по карточкам, работа в парах. | | |
| 31 |  | | | |  | Решение примеров на сложение и вычитание. | | Уметь решать примеры на сложение и вычитание. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником. | | |
| 32 |  | | | |  | Решение задач на сложение и вычитание. | | Знать части задачи. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 33 |  | | | |  | Образование чисел 17,18,19. | | Знать способы получения чисел 17,18,19. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Практическая работа с линейкой. | | |
| 34 |  | | | |  | Состав чисел 12, 13,14,15,16,17,18,19. | | Уметь строить вертикальные и горизонтальные линии. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа по карточкам. | | |
| 35 |  | | | |  | Сравнение чисел в пределах 12, 13,14,15,16,17,18,19. | | Сравнивать числа в пределах 20. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с учебником. | | |
| 36 |  | | | |  | Решение задач в пределах 20. | | Уметь решать задачи в пределах 20. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 37 |  | | | |  | Образование числа 20. | | Знать способ получения числа 20. | | | Осознание себя как ученика. | Работа по карточкам. | | |
| 38 |  | | | |  | Однозначные числа. | | Знать понятие "однозначное число" | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Практическая работа с линейкой. | | |
| 39 |  | | | |  | Решение простых задач. | | Уметь чертить вертикальные и горизонтальные линии. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| 40 |  | | | |  | Двузначные числа. | | Знать понятие "двузначное число" | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Работа с рабочей тетрадью. | | |
| 41 |  | | | |  | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | | Уметь сравнивать однозначные и двузначные числа. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. |  | | |
| 42 |  | | | |  | Составление задач по данному решению. | | Знать понятие отрезок. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; |  | | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | Вычитание десятка из двузначных чисел. | | Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. | | |
| 2 |  | | | |  | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | | Уметь работать со счетными палочками. | | | Осознание себя как ученика. | Работать по алгоритму. | | |
| 3 |  | | | |  | Сравнение отрезков. Единицы длины. | | Уметь сравнивать отрезки. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с линейкой и карандашом. | | |
| 4 |  | | | |  | Счет в пределах 20. | | Уметь называть и записывать числа в пределах 20. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 5 |  | | | |  | Сравнение однозначного и двузначного чисел. | | Знать числа в пределах 20. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 6 |  | | | |  | Вычитание десятка из двузначных чисел. | | Уметь решать примеры в пределах 20. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работать по образцу. | | |
| 7 |  | | | |  | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | | Знать правила сложения / вычитания разрядных слагаемых. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | | |
| 8 |  | | | |  | Сравнение отрезков. Единицы длины. | | Уметь сравнивать отрезки. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с геометрическими материалами. | | |
| ***Мера длины – дециметр 2ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 |  | | | |  | Соотношение между единицами длины: 1дм =10см. | | Уметь измерять в дециметрах длину отрезков и предметов. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с линейкой и карандашом. | | |
| 10 |  | | | |  | Сравнение отрезков. | | Уметь сравнивать отрезки и именованные числа. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | **Работа с учебником.** | | |
| ***Увеличение числа на несколько единиц 8ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 11 |  | | | |  | Увеличение числа на несколько единиц. | | Уметь увеличивать число на несколько единиц. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 12 |  | | | |  | Составление и решение примеров на сложение. | | Знать изученные понятия. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  | | |
| 13 |  | | | |  | Увеличение чисел на 2,3,4,5,6,7. | | Знать изученные понятия. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Практическая работа. | | |
| 14 |  | | | |  | Контрольная работа. | | Уметь работать самостоятельно. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. |  | | |
| 15 |  | | | |  | Работа над ошибками. | | Уметь анализировать свои ошибки. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  | | |
| 16 |  | | | |  | Задача, содержащая отношение "больше на". | | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на". | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Решать задачи. | | |
| 17 |  | | | |  | Дополнение задач недостающими данными. | | Уметь дополнять задачу недостающими данными. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 18 |  | | | |  | Решение примеров в два действия. | | Уметь чертить ломанную линию. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | | |
| ***Уменьшение числа на несколько единиц 13ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 19 |  | | | |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | | Уметь уменьшать число на несколько единиц. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 20 |  | | | |  | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. | | Уметь составлять и решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | | |
| 21 |  | | | |  | Задача, содержащая отношение "меньше на" | | Уметь решать задачи , содержащие отношение "меньше на". | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с карточками. | | |
| 22 |  | | | |  | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | | Уметь решать примеры и задачи. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в рабочей тетради. | | |
| 23 |  | | | |  | Составление задач по рисунку. | | Знать понятие "луч" | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работать с геометрическим материалом**.** | | |
| 24 |  | | | |  | Решение и сравнение задач, содержащих отношения "больше на", "меньше на". | | Уметь решать задачи, содержащие отношения "больше на", меньше на" | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работать по образцу. | | |
| 25 |  | | |  | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | Знать понятие "луч" | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Практическая работа с линейкой. | | |
| 26 |  | | |  | | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | | Знать правила нахождения суммы при сложении однозначного/двузначного числа. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | | |
| 27 |  | | |  | | Длина отрезка. | | Знать переместительный закон сложения. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в рабочей тетради. | | |
| 28 |  | | |  | | Решение примеров. Сложение и вычитание. | | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Работа с геометрическим материалом. | | |
| 29 |  | | |  | | Вычитание однозначного числа из двузначного. | | Уметь вычитать однозначное число из двузначного. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Работа в паре. | | |
| 30 |  | | |  | | Контрольная работа. | | Уметь самостоятельно выполнять задания. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в контрольных тетрадях. | | |
| 31 |  | | |  | | Работа над ошибками. | | Уметь анализировать свои ошибки. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  | | |
|  | | | |  | | ***Луч 1ч.*** | | | | | |  | | |
| 32 |  | | |  | | Луч. | | Знать компоненты при вычитании. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| ***Сложение и вычитание без перехода через десяток 28ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 33 |  | | |  | | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | | знать понятие "прямой угол". Уметь находить вершину угла и его стороны. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с геометрическим материалом. | | |
| 34 |  | | |  | | Решение примеров со вторым неизвестным числом. | |  | | |  |  | | |
| 35 |  | | |  | | Переместительные свойства сложения. | |  | | |  |  | | |
| 36 |  | | |  | | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | | Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 37 |  | | |  | | Переместительное свойство сложения. сложение удобным способом. | | Знать переместительный закон сложения. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа в рабочей тетради. | | |
| 38 |  | | |  | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. | | Знать понятия прямая линия, луч, отрезок. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. | | |
| 39 |  | | |  | | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. | | Знать понятия "увеличить". | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа в паре. | | |
| 40 |  | | |  | | Решение примеров. Сравнение чисел. | |  | | |  |  | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | | |  | | Получение суммы 20. | | Знать состав числа 20. | | | Осознание себя как ученика. | Работа по карточкам. | | |
| 2 |  | | |  | | Решение задач и примеров. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 3 |  | | |  | | Прием вычитания. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 4 |  | | |  | | Решение задач и примеров. | | Знать понятия острый угол, тупой угол. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| 5 |  | | |  | | **Получение суммы 20, вычитание из 20.** Составление и решение задач. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | Работа с учебником. | | |
| 6 |  | | |  | | Обучение приему вычитания вида 17-12. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 7 |  | | |  | | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | | Уметь решать примеры и задачи в пределах 20. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | | |
| 8 |  | | |  | | Обучение приему вычитания вида 20-14. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. | | |
| 9 |  | | |  | | Решение примеров и задач. | | Уметь чертить острый и тупой углы. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником. | | |
| 10 |  | | |  | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | | |
| 11 |  | | |  | | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | | Знать понятия "увеличить, уменьшить". | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником. | | |
| 12 |  | | |  | | **Вычитание двузначного числа из двузначного числа**. | | Уметь применять полученные знания на практике. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником. | | |
| 13 |  | | |  | | Решение примеров и задач. | | Уметь делать работу над ошибками. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | | |
| 14 |  | | |  | | Решение примеров вида:  20-11. | | Знать понятие тупой угол. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником и в тетради. | | |
| 15 |  | | |  | | Нахождение суммы и разности. | |  | | |  | Работа с учебником. | | |
| 16 |  | | |  | | Контрольная работа. | |  | | |  |  | | |
| 17 |  | | |  | | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | |  | | |  |  | | |
| 18 |  | | |  | | Сложение чисел с числом 0. | | Знать правила сложения чисел с числом 0. | | | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. | | |
| 19 |  | | |  | | Составление задач по рисунку. | | Знать элементы углов, виды углов. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. | | |
| 20 |  | | |  | | Решение примеров в два действия. | | Знать разряды единиц и десятков. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
|  |  | | |  | | **Угол** 1ч. | |  | | |  | Работа с учебником. | | |
| 21 |  | | |  | | Виды углов. | | Уметь чертить тупой угол. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| ***Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 7ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 |  | | |  | | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | | Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей | Работа с учебником. | | |
| 23 |  | | |  | | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | | Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 24 |  | | |  | | Составление и решение задач с числами при измерении стоимости. | | Знать меры длины. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | | |
| 25 |  | | |  | | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | | Знать наименования величин. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. | | |
| 26 |  | | |  | | Решение примеров с именованными числами. | | Уметь чертить развернутый угол. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником. | | |
| 27 |  | | |  | | Действия с числами, полученными при измерении массы. | | Знать меры массы. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | | |
| 28 |  | | |  | | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | | Знать наименования величин. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником. | | |
|  |  | | |  | | ***Меры времени 5ч.*** | | | | | |  | | |
| 29 |  | | |  | | Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | | Знать дни недели, знать части суток. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. | Работа с учебником. | | |
| 30 |  | | |  | | Мера времени - час. Измерение времени по часам. | | Знать меры времени. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | | |
| 31 |  | | |  | | Циферблат. | | Уметь чертить развернутый угол. | | | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. | | |
| 32 |  | | |  | | Контрольная работа. | | Уметь работать самостоятельно. | | | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; |  | | |
| 33 |  | | |  | | Работа над ошибками. | | Уметь анализировать ошибки. | | | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; |  | | |
|  |  | | |  | | ***Сложение и вычитание без перехода через десяток 6ч.*** | | | | | |  | | |
| 34 |  | | |  | | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | | Уметь обобщать знания. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником. | | |
| 35 |  | | |  | | Решение примеров в два действия. | | Уметь различать виды углов. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. | | |
| 36 |  | | |  | | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | | Уметь работать по образцу. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| 37 |  | | |  | | Объединение двух простых задач в одну составную. | | Уметь работать самостоятельно. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| 38 |  | | |  | | Краткая запись составных задач и их решение. | | уметь решать задачи. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 39 |  | | |  | | Дополнение задач недостающими данными. | | Уметь использовать в речи новые понятия. | | | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с учебником. | | |
| **Виды углов 1ч.** | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 |  | | |  | | Острый, прямой и тупой углы. | | Уметь строить острый, прямой и тупой углы. | | | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. |  | | |
| ***Составные арифметические задачи 1ч.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | | |  | | Решение и сравнение составных задач. | | Уметь решать и сравнивать составные задачи. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником. | | |
| ***Сложение с переходом через десяток 24ч.*** | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 |  | | |  | | Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка. | | Знать состав числа 10 | | | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. | | |
| 43 |  | | |  | | Решение примеров и задач. | | Знать понятие многоугольник. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. | | |
| 44 |  | | |  | | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | | Знать состав числа 10 | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 45 |  | | |  | | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | | Уметь решать примеры с помощью рисунка. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| 46 |  | | |  | | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счетных палочек. | | Уметь решать примеры с помощью счетных палочек. | | | Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей. | Работа с учебником. | | |
| 47 |  | | |  | | Прибавление числа 7.  Решение примеров с помощью счетных палочек. | | Знать состав числа 10. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 48 |  | | |  | | Решение примеров и задач. | | Уметь чертить многоугольники. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; |  | | |
| 49 |  | | |  | | Контрольная работа. | | Уметь работать самостоятельно. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. | | |
| 50 |  | | |  | | Работа над ошибками. | | Уметь делать работу над ошибками. | | | проявление сопереживания к чувствам других людей; | Работа с учебником. | | |
| **4 четверть.** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | Прибавление числа 7. | | Знать состав числа 10. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | |  | |
| 1 |  | | |  | | Составление задач по краткой записи. | | Уметь составлять задачи по рисунку и кратко | | |  | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 2 |  | | |  | | Повторение по теме: Сложение с переходом через десяток. | | Знать состав числа 10. | | | Осознание себя как ученика. | Работа в рабочей тетради. | | |
| 3 |  | | |  | | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | | Уметь дополнять до 10. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. | | |
| 4 |  | | |  | | Прибавление числа 8. | | Уметь решать примеры с прибавлением числа 8. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа в паре. | | |
| 5 |  | |  | | | Прибавление числа 9. | | Знать состав числа 9. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |  | | |
| 6 |  | |  | | | Решение примеров и задач с помощью рисунков. | | Уметь решать примеры и задачи с помощью рисунков и счетных палочек. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. |  | | |
| 7 |  | |  | | | Прибавление числа 9. | | Уметь работать со счетным материалом. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа по карточкам. | | |
| 8 |  | |  | | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | | Уметь решать примеры и задачи. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 9 |  | |  | | | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | | |
| 10 |  | |  | | | Состав числа 11. Решение примеров с одним неизвестным. | | Знать состав числа 10. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа с учебником. | | |
| 11 |  | |  | | | Решение задач.. | | Уметь определять типы треугольников. | | | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. | | |
| 12 |  | |  | | | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | | Знать состав числа 10. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. | | |
| 13 |  | |  | | | Состав числа 13. | | Уметь дополнять до 10. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 14 |  | |  | | | Состав числа 14. | | Знать состав числа 10. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 15 |  | |  | | | Состав чисел 15,16,17,18. | | Знать состав числа 10. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| ***Многоугольники 4ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | | Работа с учебником. | |
| 16 |  | |  | | | Четырехугольники. | | Уметь определять вершины и стороны четырехугольника. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 17 |  | |  | | | Прямоугольники. Вершины и стороны. | | Уметь определять вершины и стороны прямоугольников. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | | |
| 18 |  | |  | | | Контрольная работа. | | Знать изученный материал. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа с учебником. | | |
| 19 |  | |  | | | Работа над ошибками. | | Уметь исправлять свои ошибки. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | | |
| ***Вычитание с переходом через десяток 7ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | | Работа с учебником. | |
| 20 |  | |  | | | Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4. | | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; |  | | |
| 21 |  | |  | | | Решение примеров и задач. | |  | | | Осознание себя как ученика. |  | | |
| 22 |  | |  | | | Вычитание числа 5. | | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Работа с учебником. | | |
| 23 |  | |  | | | Вычитание числа 6. | |  | | |  | Работа с учебником. | | |
| 24 |  | |  | | | Вычитание числа 7,8. | | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 25 |  | |  | | | Вычитание числа 9. | | Уметь раскладывать вычитаемое на части. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 26 |  | |  | | | Решение примеров и задач. | | Уметь решать примеры в одно-два действия. Решать задачи по рисунку и краткой записи. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
|  |  | |  | | | ***Треугольник 1ч.*** | | | | | |  | | |  |  | |
| 27 |  | |  | | | Треугольник. | | Уметь определять углы. Показывать вершины углов, стороны. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| ***Сложение и вычитание с переходом через десяток 7ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |
| 28 |  | |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа в рабочих тетрадях. | | |
| 29 |  | |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности. | Работа в рабочей тетради. | | |
| 30 |  | |  | | | Составление задач по краткой записи. | |  | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | | |
| 31 |  | |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Работа в паре. | | |
| 32 |  | |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | Осознание себя как ученика. |  | | |
| 33 |  | |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15,16. | | Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  | | |
| 34 |  | |  | | | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19. | |  | | |  | Работа по карточкам. | | |
| ***Меры времени 6ч.*** | | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | |  | | | Работа в рабочих тетрадях. | |
| 35 |  | |  | | | **Меры времени.**  Сутки, неделя, час. | |  | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 36 |  | |  | | | Определение времени по часам. | | Уметь определять время по часам. | | | Понимать причины успешности и не успешности учебной деятельности. | Работа с учебником. | | |
| 37 |  | |  | | | **Промежуточная аттестация**. | | Уметь работать самостоятельно. Знать изученный материал. | | | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Работа с учебником. | | |
| 38 |  | |  | | | Работа над ошибками. | | Анализировать свои ошибки. | | | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Работа с учебником. | | |
| 39 |  | |  | | | Решение задач с мерами времени. | | Уметь решать задачи с мерами времени. | | | развитие этических чувств, проявление доброжелательности | Работа с учебником. | | |
| 40 |  | |  | | | Деление на две равные части. | | Уметь делить на две равные части. Считать парами. | | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с учебником. | | |
|  |  | |  | | | ***Повторение. 3ч.*** | | | | |  |  | | |  |
| 41 |  | |  | | | **Повторение.** Числа следующие и предыдущие. | | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 42 |  | |  | | | Решение примеров и задач. | | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |
| 43 |  | |  | | | Геометрические фигуры. Отрезки. Виды углов. | | Знать изученный материал. | | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Работа с учебником. | | |