**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней  общеобразовательной школы №7  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ Толстомысенской средней  общеобразовательной школы №7  Верис А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на учебный год**

**Учитель Сверкунова М.С.**

**Предмет английский язык**

**Класс 3**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по иностранному языку и Авторской программы по английскому языку для 2-4 классов [Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой: «Английский язык. 2-4 классы» Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. М.: «Просвещение», 2010.](http://prosv.ru/attachment.aspx?Id=11809)

Программа обеспечена **учебно-методическим комплектом:**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. CD для работы в классе.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык − один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Цели обучения:**

-формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

-приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения

-развитие познавательных способностей и личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

-многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

**Место и роль предмета «Английский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит  204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе в III классе 68 часов из расчёта 2-х учебных часов в неделю. При этом в ней предусмотрен  резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Предусмотрено 8 контрольных работ и промежуточная аттестация.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

Положительное отношение к школе и принятие образца «хорошего ученика».

Широкая мотивационная основа учебной деятельности.

Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Решение новых задач совместно со сверстниками.

Ориентируется на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата под руководством взрослого.

Основы гражданской идентичности личности в сознании «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю.

*Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.*

*Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.*

*Положительное отношение к образовательному учреждению, понимания необходимости учения.*

**Метапредметными результатами являются:**

**Регулятивные**

Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации совместно с одноклассниками.

Осуществляет пошаговый и итоговый контроль по результату.

Адекватно воспринимает предложение и оценку учителей товарищей, родителей.

Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

*Самостоятельно организовывает рабочее место в соответствии с целью выполнений заданий.*

*Ставит новые учебные задачи под руководством учителя и самостоятельно*.

*Планирует свои действия*

*в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя.*

**Коммуникативные**

Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности совместно со сверстниками.

Формирует собственное мнение и позицию под руководством учителя.

Задаёт партнёру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

Работает в паре, в группе по заданному алгоритму.

*Принимает правила учебного сотрудничества.*

*Определяет цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе под наблюдением учителя.*

*Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев под руководством учителя.*

**Познавательные**

Осуществляет поиск необходимой информации в Интернете, энциклопедии, справочнике.

Представляет при участии учителя изученный мате-риал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.

Устанавливает и объясняет причинно следственные связи в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.

*Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.*

*Переносит схожие свойства с одних объектов на другие.*

*Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.*

*Предлагает варианты по преодолению препятствий.*

**Работа с текстом.**

Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном и неявном виде.

Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов.

Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор под руководством учителя.

Преобразовывать информацию (и текста в таблицу, из таблицы в текст) под руководством учителя.

*Составляет «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем.*

*Высказывает свою точку зрения о прочитанном, работая в паре и группе.*

**Предметными результатами**изучения английского языка в 3  классе  являются**:**

А.  В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г.  В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д.  В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Речевые умения

**Говорение.**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся  могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы  и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания  – 5–6 фраз.

В области аудированияучащиеся должны:

—  в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

—  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

—  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

—  полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

**В письме** учащиеся научатся:

- Правилам написания букв английского алфавита;

- Правильно списывать;

- Выполнять лексико-грамматические упражнения;

- Делать подписи к рисункам;

**Содержание учебного предмета**.

Содержание обучения английскому языку в 3 классе отражает требования Примерной программы начального общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Содержание обучения в начальных классах построено по концентрическому принципу и включает следующие разделы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Речевые умения**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Аудирование.** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь**. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play)*. *Интернациональные слова* *(например, doctor, film).*

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема раздела | Содержание раздела |
| Модуль 0 «Добро пожаловать!» | Повторение главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2». |
| Модуль 1 «Школьные дни!». | Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.  Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос: «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него. |
| Модуль 2 «Семья!». | Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. |
| Модуль 3 «Вещи, которые я люблю!» | Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. |
| Модуль 4 « Приходи поиграть!» | Введение лексики по теме. Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. |
| Модуль 5«Мохнатые друзья!» | Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос: «Сколько лет…?» и ответ на него. |
| Модуль 6 «Дом, любимый дом!» | Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находиться, есть» с глаголом в единственном и множественном числе. |
| Модуль 7 «Выходные!». | Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). |
| Модуль 8 «День за днём!». | Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы учебной программы и основные содержательные линии | В том числе к\р |
| 1. | Модуль 0 «Добро пожаловать!» |  |
| 2. | Модуль 1 «Школьные дни!». | 1 |
| 3. | Модуль 2 «Семья!». | 1 |
| 4. | Модуль 3 «Вещи, которые я люблю!» | 1 |
| 5. | Модуль 4 « Приходи поиграть!» | 1 |
| 6. | Модуль 5«Мохнатые друзья!» | 1 |
| 7. | Модуль 6 «Дом, любимый дом!» | 1 |
| 8. | Модуль 7 «Выходные!». | 1 |
| 9. | Модуль 8 «День за днём!». | 1 |
| 10. | Промежуточная контрольная работа (в том числе работа над ошибками). | 1 |
|  | **ИТОГО ЗА ГОД 10** |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.

2.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3.Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. Контрольные задания. Тесты к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

**Тематическое планирование. 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | **Говорение** | | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Корректи ровка** |
|  | | **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK!** | | | | | | | | | |  |
| 1 |  | | Добро пожаловать Повторение лексики |  | **Активная:**  ***Welcome back!; again, everyone, today, think; Nice to see you!***названия цветов  **Пассивная:**  *rainbow, duck, pencil case* |  | с. 4, упр. 2 | | с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  с. 5, упр. 4 | с. 5, упр. 3 | с. 4, упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание: Учебник (Уч.)** с. 5, упр. 3; **Рабочая тетрадь (Р.Т.)** с. 4, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 2 |  | | Добро пожаловать Ознакомительное чтение |  | **Активная:**  ***day, phone number, begin,***числительные,  ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»  **Пассивная:**  *change seats, correct, one point for team* |  | с. 6, упр. 2  с. 7, упр. 3, 4  с. 8, упр. 5 | | с. 6, упр. 1  **Р.Т.** с. 4, упр. 1, 2 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 7, упр. 4; **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4; **Языковой портфель (Я.П.)** с. 17–19. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 1. SCHOOL DAYS!** | | | | | | | | | |  |
| 3/1 |  | | Снова школа  Глагол to be |  | **Активная:**  ***school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,*** *pet, let’s go!; What’s this? It’s a school!* | Глагол *to be*  *my/your* | с. 10, упр. 2, 3 | | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4, 5 | с. 10, упр. 1  с. 11, упр. 4 | **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; **Р.Т.** с. 6, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 4/2 |  | | Снова школа. Числительные 11-20 | Чтение буквы ***e*** в открытом и закрытом слоге  с. 13, упр. 3 | **Активная:**  числительные **11–20,** числительные 1**–**10; ***time to go, get, be late, come, plus***  **Пассивная**:  *once more, PE* | Числ. 11–20  Повел. накл. *Get your school bag! Don’t be late!* | с. 12, упр. 2  **Р.Т.** c. 6, упр. 3 | | с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 3  **Р.Т.** c. 6, упр. 1, 2 | с. 12, упр. 1, 2  с. 13, упр. 3, 5 | с. 13, упр. 4  **Р.Т.** c. 6, упр. 1, 2  **Я.П.** c. 17, 19 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 12, упр. 1, 2; **Р.Т.** с. 7, упр. 4, 5. | | | | | | | | | |  |
| 5/3 |  | | Школьные предметы. Глагол to be |  | **Активная:**  ***school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;*** *What’s your favourite subject?, What about you?;* числительные  **Пассивная:**  *e-mail, guess* | Глагол *to be,*  *have/don’t have*  с. 15, упр. 4  **Р.Т.** c. 8, упр. 3 | с. 14, упр. 2, 3  с. 15, упр. 7 | | **Р.Т.** c. 7, упр. 4, 5  с. 14, упр. 1  с. 15, упр. 5 | с. 14, упр. 1 | **Р.Т.** c. 7, упр. 4, 5  с. 15, упр. 6 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; **Р.Т.** с. 8, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 6/4 |  | | Школьные предметы  Ознакомительное чтенин |  | **Активная:**  ***clap your hands, stamp your feet,*** ***triangle, circle, square,*** ***live,*** *stand up, sit down, open/close your book*  **Пассивная:**  *come on, everybody*, *add, take away, answer, shape* |  | с. 17, упр. 3, 4 | | с. 16, упр. 1, 2  с. 24 | с. 16, упр. 2 | **Р.Т.** c. 8, упр. 1, 2, 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 16, упр. 1; **Р.Т.** с. 9, упр. 4, 5. | | | | | | | | | |  |
| 7/5 |  | | Игрушечный солдатик  Развитие навыков чтения.  Чтение сказки часть 1 |  | **Активная:**  ***doll*,** ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»  **Пассивная**:  *on her toes* |  | **Р.Т.** c. 12–13 | | с. 18-19  с. 20, упр. 1  **Р.Т.** c. 12–13 | с. 18–19 | с. 20, упр. 2  **Р.Т.** c. 9, упр. 4, 5 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 18–19. | | | | | | | | | |  |
| 8/6 |  | | Школы в Великобритании. Начальные школы в России |  | **Активная:**  ***start,******age, primary school, uniform,******library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent,*** *wear*  **Пассивная:**  *nursery school, spend,*  *gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay* |  | с. 142, упр. 2 | | с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 1  с. 142 |  | с. 21, упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 142, упр. 2 (проект о школе); **Р.Т.** с. 10–11, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 9/7 |  | | Обобщающий урок |  | с. 22, упр. 1, 2 | с. 22, упр. 3 | **Р.Т.** c. 10, упр. 1 | | с. 23, упр. 4, 5  **Р.Т.** c. 10, упр. 1  **Р.Т.** c. 11, упр. 3 | **Р.Т.** c.10, упр. 2 | с. 23, упр. 4, 5 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе. | | | | | | | | | |  |
| 10/8 |  | | Контрольная работа по модулю 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с. 21. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS!** | | | | | | | | | |  |
| 11/1 |  | | Новая лексика **«**Семья». Семейное дерево |  | **Активная:**  ***family tree,******big brother, little sister,*** *grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp; Look! This is my … .*  **Пассивная:**  *new, member, of course* | глагол *to be* | с. 26, упр. 2 | | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3, 4 | с. 26, упр. 1  с. 27, упр. 3 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; **Р.Т.** с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии. | | | | | | | | | |  |
| 12/2 |  | | Новые члены семьи. Притяжательные местоимения | Чтение буквы ***a*** в открытом и закрытом слоге  c. 29, упр. 3 | **Активная:**  *Who’s this? This is my big/little sister.* | Притяжат. местоим. *my, your, his, her,* *its, our, their* | с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 5 | | с. 28, упр. 1  с. 29, упр. 3  **Р.Т.** c. 14, упр. 1 | с. 29, упр. 3 | с. 29, упр. 4  **Р.Т.** c. 14, упр. 1  **Я.П.** с. 21 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 29, упр. 5; **Р.Т.** с. 15, упр. 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 13/3 |  | | Счастливая семья. Мн.число существительных |  | **Активная:** ***grandmother, mother,******grandfather, father,*** *happy;* *Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a* … . *What are they?* *They’re ballerinas.* | Мн. число сущ.  с. 30, упр. 3  **Р.Т.** c. 15, упр. 2 | с. 30, упр. 2  с. 31, упр. 6 | | с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4 | с. 30, упр. 1 | с. 30, упр. 5  **Р.Т.** c. 15, упр. 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2; *Craftwork* к модулю 2. | | | | | | | | | |  |
| 14/4 |  | | Счастливая семья. Глагол to be |  | **Активная:**  ***tall, great, quick, drop****, colour, time to go home, well done!*  **Пассивная:**  *baby, paint, paintings, in the street, child* | глагол *to be*  с. 32, упр. 1, 2  **Р.Т.** c. 16, упр. 2 |  | | с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4, 5  с. 40  **Р.Т.** c. 16, упр. 1, 2 | с. 32, упр. 3  с. 40 | **Р.Т.** c. 16, упр. 1, 2 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 32, упр. 3; **Р.Т.** с. 17, упр. 3. | | | | | | | | | |  |
| 15/5 |  | | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки часть 2 |  | **Активная:**  ***end;*** ***How do you do?;*** *day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun!*  **Пассивная:**  *I like it here, come out* | **Р.Т.** c. 17, упр. 3 | **Р.Т.** c. 20–21 | | с. 34–35  с. 36, упр. 1  **Р.Т.** c. 20–21 | с. 34–35 | с. 36, упр. 2 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 34–35; подготовить к презентации проект о школе. | | | | | | | | | |  |
| 16/6 |  | | Семьи в России |  | **Активная:**  ***aunt,******uncle, cousin,***  *live, the UK*  **Пассивная:**  *near, far, Australia, only, for short* |  | с. 143, упр. 2 | | с. 37, упр. 1  с. 143, упр. 1  с. 143 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); **Р.Т.** с. 18–19, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 17/7 |  | | Закрепление материала модуля 2 |  | с. 38, упр. 1 | с. 38, упр. 2, 3, 4 | **Р.Т.** c. 18, упр. 1 | | с. 39, упр. 5, 6  **Р.Т.** с. 19, упр. 3 | **Р.Т.** c.18, упр. 2 | с. 39, упр. 6 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект семейного дерева. | | | | | | | | | |  |
| 18/8 |  | | Контрольная работа по модулю 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с. 23. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 3. ALL THE THINGS I LIKE!** | | | | | | | | | |  |
| 19/1 |  | | Новая лексика по теме «Еда» |  | **Активная:**  ***jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs;*** *What’s your favourite food? Pizza, yum!**What about you?;* ранее изученная лексика по теме«Еда» |  | | с. 42, упр. 2 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4 | с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; **Р.Т.** с. 22, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 20/2 |  | | Еда. Употребление глагола like | Чтение буквы ***i*** в открытом и закрытом слоге  с. 45, упр. 4 | **Активная:**  *Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like .../I don’t like … My favourite food is …* | Present simple глагола *like*  **Р.Т.** с. 22, упр. 2 | | с. 44, упр. 1, 2, 3 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 4 | с. 45, упр. 6, 7  **Р.Т.** с. 22, упр. 1, 2  **Я.П.** с. 23 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 44, упр 1, 2; **Р.Т.** с. 23, упр. 3, 4, 5, 6. | | | | | | | | | |  |
| 21/3 |  | | Этикетный диалог по теме «Еда» |  | **Активная:**  ***lunch box,*** ***menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,* *need;*** *Can I have some meat and potatoes?* ***Here you are;*** ранее изученная лексика по теме «Еда» | *some, any,*  *have got*  с. 46, упр. 3 | | с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6  **Р.Т.** c. 23, упр. 3, 4 | с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  **Р.Т.** c. 23, упр. 3 | с. 46, упр. 1 | с. 47, упр. 5  **Р.Т.** с. 23, упр. 5, 6 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; **Р.Т.** с. 24, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 22/4 |  | | **6b** Повторение лексики по теме «Еда». Развитие навыков аудирования |  | **Активная:**  ***fruit, drink, munch, eat, catch,******ball***  **Пассивная:**  *crunch, wet, dry, any way,**figure out, find out, bath time* |  | | с. 48, упр. 1 | с. 48, упр. 2  с. 49, упр. 3  с. 56  **Р.Т.** c. 24, упр. 2 | с. 48, упр. 2  с. 56 | с. 49, упр. 4  **Р.Т.** c. 24, упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 48, упр. 2; **Р.Т.** с. 25, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 23/5 |  | | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки часть 3 |  | **Активная:**  ***arm***  **Пассивная:**  *follow, march; Swing your arms!,* *It’s time for us to come out.* | **Р.Т.** с. 25, упр. 3 | | **Р.Т.** с. 28–29 | с. 50–51  с. 52, упр. 1  **Р.Т.** с. 25, упр. 3, 4  **Р.Т.**с.28–29 | с. 50–51  с. 52, упр. 2 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 50–51; подготовить к презентации проект семейного дерева. | | | | | | | | | |  |
| 24/6 |  | | Традиционная английская еда |  | **Активная:**  ***teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,*** *fish and chips,**weather, ice cream, fruit, yummy*  **Пассивная:***street, scream, outside, shop, flavour, vanilla* |  | | с. 53, упр. 2  с. 144, упр. 2, 3 | с. 53, упр. 1  с. 144, упр. 1, 2  с. 144 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого); **Р.Т.** с. 26–27, упр. 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 25/7 |  | | Закрепление материала модуля 3 |  | с. 54, упр. 1 | с. 54, упр. 2, 3 | |  | с.55,упр.4,5  **Р.Т.** c. 26, упр. 1, с. 27, упр. 3 | **Р.Т.** c. 26, упр. 2 | с. 55. упр. 4, 5  **Р.Т.** c. 27, упр. 4 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект – эмблему фестиваля мороженого. | | | | | | | | | |  |
| 26/8 |  | | Контрольная работа по модулю 3 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с.25, 27. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY!** | | | | | | | | | |  |
| 27/1 |  | | **7a** Новая лексика по теме «Игрушки» |  | **Активная:**  ***musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train****,**doll, ball;* ***Whose*** *is this musical box? It’s mum’s.*  **Пассивная:**  *What’s wrong? Let me see. Try again.* | притяжат. падеж сущ. | | с. 58, упр. 2 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3, 4 | с. 58, упр. 1  с. 59, упр. 3 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; **Р.Т.** с. 30, упр. 1. | | | | | | | | | |  |
| 28/2 |  | | **7b** Игрушки. Неопределённый артикль a/an | Чтение буквы ***о*** в открытом и закрытом слоге  с. 61, упр. 3 | **Активная:**  лексика по теме «Игрушки» | Употребление неопред. артикля ***a/an***  Структура:  ***This/That is, a/an***  с. 60, упр.  1, 2 | | с. 61, упр. 5 | с. 61, упр. 3  **Р.Т.** с. 30, упр. 1 | с. 61, упр. 3 | с. 61, упр. 4  **Я.П.** с. 25, 27 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 61, упр. 5; **Р.Т.** с. 30–31, упр. 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 29/3 |  | | **8a** Предметы в комнате. Указательные местоимения |  | **Активная:**  ***computer, TV, armchair, desk, playroom,*** *radio, lamp, bed, chair, funny,**This/That* ***– These/Those,*** *What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks*.  **Пассивная:**  *look like* | Структура:  ***These/Those are***  с. 62, упр. 3  **Р.Т.** с. 30–31, упр. 2, 3 | | с. 62,упр. 2  с. 63,упр. 6 | с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4 | с. 62, упр. 1 | с. 63, упр. 5  **Р.Т.** с. 30–31, упр. 2, 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 30/4 |  | | **8b** Предметы в комнате. Английские сказки |  | **Активная:**  ***fairy tale*, *be careful, silly***  **Пассивная:**  *ready, tell a story, naughty* | **Р.Т.** с. 32, упр. 2 | | с. 64,упр. 1  с. 65,упр. 5  с. 72 | с. 64, упр. 2  с. 65, упр. 3, 4 | с. 64, упр. 2  с. 72 | **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; **Р.Т.** с. 33, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 31/5 |  | | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки часть 4 |  | **Активная:**  ***shout,*** *shelf, windy, today; It’s time for tea.*  **Пассивная:**  *window, by himself, look out, poor, hear* | **Р.Т.** с. 33, упр. 3, 4 | | **Р.Т.** с. 36–37 | с. 66-67  с. 68, упр. 1  **Р.Т.**с.36–37 | с. 66–67 | с. 68, упр. 2  **Р.Т.** с. 33, упр. 3, 4 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 66–67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого. | | | | | | | | | |  |
| 32/6 |  | | Магазины в Великобритании. |  | **Активная:**  ***game, presents, grandparent,* *granddaughter;*** изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная:**  *superstore, clothes, sell, everything*,  *furniture, electrical items, sportswear* |  | |  | с. 69,упр.1, 2 |  | с. 69, упр. 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Р.Т.** с. 34–35, упр. 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 33/7 |  | | Празднование Нового года в России |  | **Активная:**  изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»  **Пассивная:**  *New Year, Father Frost, Snow Maiden, chocolates* |  | |  | с. 145 |  | с.145,упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание:** Уч. с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу) | | | | | | | | | |  |
| 34/8 |  | | Закрепление материала модуля 4 |  | с. 70, упр. 1 | с. 70–71, упр. 2, 3 | | **Р.Т.** с. 34, упр. 1 | с. 71, упр. 4, 5  **Р.Т.** с. 34, упр. 1 **Р.Т.** с. 35, упр. 3 | **Р.Т.** с. 34, упр. 2 | с. 71, упр. 5  **Р.Т.** с. 35, упр. 4 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект – письмо Деду Морозу. | | | | | | | | | |  |
| 35/9 |  | | Контрольная работа по модулю 4 |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с. 29, 31 | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS!** | | | | | | | | | |  |
| 36/1 |  | | **9a** Новая лексика по теме «Части тела» |  | **Активная:**  ***head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,*** *mouth, nose, ears, eyes, big, small, train;**It’s got a big mouth!*  **Пассивная:**  *get on, track; What’s the matter?, Come on!* | *have**got* в 3-м лице ед. ч. | с. 74, упр. 2, 3, 4 | | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5, 6 | с. 74, упр. 1  с. 75, упр. 5 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; **Р.Т.** с. 38, упр. 1. | | | | | | | | | |  |
| 37/2 |  | | **9b** Части тела. Употребление глагола have got | Чтение буквы ***y*** в открытом и закрытом слоге  с. 77, упр. 4 | **Активная:**  ***man–men, woman–women, tooth–teeth, foot–feet,*** *mouse–****mice****, sheep–sheep, child–children, fish–fish* | *have got*  с. 76, упр. 2, 3 | с. 76, упр. 1 | | с. 77, упр. 6  с. 77, упр. 4 | с. 76, упр. 2  с. 77, упр. 4 | с. 77, упр. 5  **Р.Т.**  c. 38, упр. 1  **Я.П.** c. 29, 31 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 76, упр. 2; **Р.Т.** с. 38–39, упр. 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 38/3 |  | | **10a** Поговорим о животных. Употребление глагола can/can’t |  | **Активная:**  ***crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot,*** *fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever* | *can/can’t*  с. 78, упр. 2 **Р.Т.** с. 38–39, упр. 2, 3 | с. 78, упр. 2 | | с. 78, упр. 1  с. 79, упр. 3 | с. 78, упр. 1 | с. 79, упр. 4, 5  **Р.Т.** c. 38–39, упр. 2, 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; **Р.Т.** с. 40, упр. 2. | | | | | | | | | |  |
| 39/4 |  | | **10b** Группы животных. Числительные 20-50 |  | **Активная:**  числительные от 20 до 50; *How old is Chuckles today? He’s eleven!*  **Пассивная:**  *lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal* | с. 80, упр. 1 | с. 80, упр. 2  с. 81, упр. 6 | | с. 80, упр. 3  с. 81, упр. 4  с. 88 | с. 80, упр. 3  с. 88 | с. 81, упр. 5  **Р.Т.** с. 40, упр. 2 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; **Р.Т.** с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 40/5 |  | | Развитие навыков чтения.  Чтение сказки часть 5 |  | **Активная:**  *help, flowers, trees, friend, happy* | с. 84, упр. 1 | с. 84, упр. 2  **Р.Т.** с. 44–45 | | с. 82–83  **Р.Т.** с. 41, упр. 3, 4  **Р.Т.** с. 44–45 | с. 82–83 | **Р.Т.** с. 40, упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 82–83; подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу. | | | | | | | | | |  |
| 41/6 |  | | Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова |  | **Активная:**  ***farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick***  **Пассивная:**  *insect,* *camel, hippo, pigeon, pony, unusual* |  | с. 146, упр. 1, 2 | | с. 85, упр. 1, 2  с. 146 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 146, упр. 2 (проект о животных); **Р.Т.** с. 42–43, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 42/7 |  | | Закрепление материала модуля 5 |  | с. 86, упр. 1, 2, 3 | с. 86, упр. 4  с. 87, упр. 5 | **Р.Т.** с. 42, упр. 1 | | с. 87, упр. 6, 7  **Р.Т.** с. 42, упр. 1  **Р.Т.** с. 43, упр. 3 | **Р.Т.** с. 42, упр. 2 | с. 87, упр. 7 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных. | | | | | | | | | |  |
| 43/8 |  | | Контрольная работа по модулю 5 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с. 33, 35. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME!** | | | | | | | | | |  |
| 44/1 |  | | **11a** Повторение лексики «Дом», «Предметы в доме» |  | **Активная:**  *house,**bedroom,**bathroom,**kitchen,**living room, garden, in, under;**Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.*  **Пассивная:**  *bloom* |  | c. 90, упр. 2 | | c. 90, упр. 1  c. 91, упр. 3, 4 | c. 90, упр. 1  c. 91, упр. 3 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 45/2 |  | | **11b** Местонахождение лиц в доме. Употребление предлогов места | Чтение буквы ***u*** в открытом и закрытом слоге  с. 93, упр. 3 | **Активная:**  ***car,*** ***next to, in front of, behind,*** *on, in, under; Where’s Chuckles? He’s in the car*. | Предлоги места  с. 92, упр. 1 | с. 92, упр. 2  с. 93, упр. 5  **Р.Т.** c. 46, упр. 2 | | с. 92, упр. 1  с. 93, упр. 3  **Р.Т.** c. 46, упр. 2 | с. 93, упр. 3 | с. 93, упр. 4  **Р.Т.** c. 46, упр. 1  **Я.П.** c. 33, 35 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 92, упр. 1; **Р.Т.** с. 47, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 46/3 |  | | **12a** Местонахождение предме- тов в доме. Мн.число существительных |  | **Активная:**  ***cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,*** *dish, shelf* | Мн. число  с. 94, упр. 3  **Р.Т.** c. 47, упр. 3.  с. 95, упр. 4 | с. 94, упр. 2  с. 95, упр. 7 | | с. 94, упр. 1, 3  с. 95, упр. 5  **Р.Т.** c. 47, упр. 3, 4 | с. 94, упр. 1 | с. 95, упр. 6 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; **Р.Т.** с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 47/4 |  | | **12b** Фамильные  геральдические знаки. Структура  There is/are |  | **Активная:**  ***how many, surname, prize, winner,*** *drop; How many sofas are there? There are two/There’s only one.*  **Пассивная:**  *everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready* | Структура  *There is/are*  с. 96, упр. 1  **Р.Т.** c. 49, упр. 1, 3 | с. 96, упр. 1, 2  с. 97, упр. 5, 6 | | с. 96, упр. 3  с. 97, упр. 4  с. 104  **Р.Т.** c. 49, упр. 2 | с. 96, упр. 3  с. 104 | **Р.Т.** c. 48, упр. 1, 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; **Р.Т.** с. 49, упр. 4. | | | | | | | | | |  |
| 48/5 |  | | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 6 |  | **Активная:**  ***put*, *sky*,** *poor,* *sunny, mouth*  **Пассивная**  *over there, here* | **Р.Т.** c. 49, упр. 4 | с. 100, упр. 2  **Р.Т.** c. 52–53 | | с. 98-99  с. 100, упр. 1  **Р.Т.**c.52–53 | с. 98–99 | **Р.Т.** с. 49, упр. 4 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 98–99; подготовить к презентации проект о животных. | | | | | | | | | |  |
| 49/6 |  | | Дома в Британии. Дом-музей Толстого в России |  | **Активная:**  ***castle, artist, composer, famous,*** *house* ***museum, poet, writer***  **Пассивная:**  *cottage, full of, past, such as* |  | с. 147, упр. 1, 2 | | с. 101, упр. 1  с. 147 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя); **Р.Т.** с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 50/7 |  | | Закрепление материала модуля 6 |  | с. 102, упр. 1 | с. 102–103, упр. 2, 3 |  | | с. 103, упр. 4, 5  **Р.Т.** c. 50, упр. 1  **Р.Т.** c. 51, упр. 3 | **Р.Т.** c. 50, упр. 2 | с. 103, упр. 5  **Р.Т.** c. 51, упр. 4 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о доме-музее выбранного героя. | | | | | | | | | |  |
| 51/8 |  | | Контрольная работа по модулю 6 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с. 37, 39. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 7. A DAY OFF!** | | | | | | | | | |  |
| 52/1 |  | | **13a** Глаголы действия. Настоящее продолженное время |  | **Активная:**  ***have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint*** *a picture,* ***face,*** *play a game; What are you doing? I’m making a sandcastle.*  **Пассивная:**  *upside down, over there, look funny* | Present continuous  с. 106, упр. 3 | с. 106, упр. 2 | | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4, 5 | с. 106, упр. 1  с. 107, упр. 4 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; **Р.Т.** с. 54, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 53/2 |  | | **13b** Глаголы действия. Настоящее продолженное время | Звуки /n/ и  /Î/  с. 109, упр. 3 | **Активная:**  ***play the piano;*** *What does Cathy like doing? She likes dancing.*  *Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.* | Present continuous  с. 108, упр. 1, 2 | с. 108, упр. 2  с. 109, упр. 5, 6 | | с. 108, упр. 1  с. 109, упр. 3  **Р.Т.** c. 54, упр. 2 | с. 109, упр. 3 | с. 109, упр. 4  **Р.Т.** c. 54, упр. 1  **Я.П.** c. 37, 39 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 108, упр. 2; **Р.Т.** с. 55, упр. 3, 4, 5. | | | | | | | | | |  |
| 54/3 |  | | **14a** Отработка лексики «Глаголы действия». |  | **Активная:**  *play* ***soccer/basketball,******eat a hot dog,*** *fly a* ***kite, sleep,*** *wear a* ***mac,******ride a bike,*** *drink a coke,*  ***park*** | Present continuous  с. 110, упр. 2 | с. 111, упр. 5 | | с. 110, упр. 2  с. 111, упр. 3  **Р.Т.** c. 55, упр. 3, 4, 5 | с. 110, упр. 1 | с. 111, упр. 4  **Р.Т.** c. 55, упр. 3, 5 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; **Р.Т.** с. 56, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 55/4 |  | | **14b** Повторение темы «Животные». Рифма |  | **Активная:**  ***bell, ring, picnic* Пассивная:**  *fabulous, race, rhyme* |  |  | | c. 112, упр. 1, 2  c. 113, упр. 3, 4  c. 120 | c. 112, упр. 2  c. 120  **Р.Т.** c. 56, упр. 2 | **Р.Т.** c. 56, упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 112, упр. 2; **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 56/5 |  | | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 7 |  | **Активная:**  *play, dance, shout*  **Пассивная:**  *cheer* |  | **Р.Т.** c. 60–61 | | c.116, упр.1  **Р.Т.** c. 57, упр. 3, 4  **Р.Т.**c.60–61 | c. 114–115  c. 116, упр. 2 | **Р.Т.** c. 57, упр. 3, 4 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 114–115; подготовить к презентации проект о доме-музее выбранного героя. | | | | | | | | | |  |
| 57/6 |  | | Забавные соревнования в Америке. Моё хобби. |  | **Активная:**  ***finish,******runner***  **Пассивная:**  *easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play* |  | c. 117, упр. 3  c. 148, упр. 2 | | c. 117, упр. 1, 2  c. 148, упр. 1  c. 148 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 148 (проект о занятиях в свободное время); **Р.Т.** с. 58–59, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 58/7 |  | | Закрепление материала модуля 7 |  | с. 118, упр. 1 | с. 118, упр. 2 | **Р.Т.** c. 58, упр. 1 | | с. 119, упр. 3, 4  **Р.Т.**c.58,у.1  **Р.Т.** c. 59, упр. 3 | **Р.Т.** c. 58, упр. 2 | с. 119, упр. 4  **Р.Т.** c. 59, упр. 3 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время. | | | | | | | | | |  |
| 59/8 |  | | Контрольная работа по модулю 7 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Я.П.** с.41, 43. | | | | | | | | | |  |
|  | | **МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY!** | | | | | | | | | |  |
| 60/1 |  | | **15a** Новая лексика «Распорядок дня». Настоящее простое время |  | **Активная:**  ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,*** *Saturday,* ***Sunday, quiz, cartoon, clock;*** *What do we do on Mondays? We play games.*  **Пассивная:**  *hand, pick a card* | Present simple | с. 122, упр. 2 | | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4 | с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 122, упр. 1, 2; стр. 123, упр. 3; **Р.Т.** с. 62, упр. 1, 2. | | | | | | | | | |  |
| 61/2 |  | | **15b** Распорядок дня. Настоящее простое время | Чтение буквы ***c*** и сочетаний ***ck***, ***ch***  с. 125, упр. 3 | **Активная:**  ***join*** | с. 124, упр. 2 | с. 124, упр. 2  с. 125, упр. 5 | | с. 124, упр. 1  с. 125, упр. 3, 4  **Р.Т.** c. 62, упр. 2 | с. 125, упр. 3 | **Я.П.** c. 41, 43 **Р.Т.** c. 62, упр. 1 |  |
|  | | **Дом. задание: Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4. | | | | | | | | | |  |
| 62/3 |  | | **16a** Распорядок дня. Время. Употребление предлогов времени |  | **Активная:**  ***in the morning/***  ***afternoon/***  ***evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/supper, listen to*** *music,* ***visit*** *my friend,* ***go to bed, get up,*** *watch**a video,**come**home;**What time do you get up? At seven o’clock.* | Предлоги времени | с. 126, упр. 2, 4  с. 127, упр. 7 | | с. 126, упр. 1  с. 127, упр. 5  **Р.Т.** c. 63, упр. 3 | с. 126, упр. 1, 3  **Р.Т.** c. 63, упр. 4 | с. 127, упр. 6  **Р.Т.** c. 63, упр. 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; **Р.Т.** с. 64, упр. 1. | | | | | | | | | |  |
| 63/4 |  | | **16b** Распорядок дня. Разница во времени в  разных частях мира |  | **Активная:**  ***midnight, noon, catch,*** *holiday, right* **Пассивная:**  *set your clock, map, relative* |  | с. 129, упр. 3, 4 | | с. 128, упр. 2  с. 136  **Р.Т.** c. 64, упр. 1 | с. 128, упр. 1, 2  с. 136 |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 128, упр. 2; **Р.Т.** с. 65, упр. 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 64/5 |  | | Развитие навыков чтения. Чтение сказки часть 8 |  | **Активная:**  *playroom, round* |  | с. 132, упр. 1, 2  **Р.Т.** c. 65, упр. 3  **Р.Т.** c. 68–69 | | с. 130–131  **Р.Т.** с. 68–69 | с. 130–131 | **Р.Т.** c. 65, упр. 2, 3 |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 130–131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время. | | | | | | | | | |  |
| 65/6 |  | | Любимые персонажи мультфильмов |  | **Активная:**  *playroom, round*  **Пассивная:***owner, spinach, bright, hare, snack* |  | с. 133, упр. 2  с. 149, упр. 2 | | с.133,упр. 1  с.149, упр.1 |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 149(проект о любимом герое мультфильма); **Р.Т.** с. 66–67, упр. 1, 2, 3. | | | | | | | | | |  |
| 66/7 |  | | Закрепление материала модуля 8 |  | с. 134, упр. 1 | с. 134, упр. 2 | **Р.Т.** c. 66, упр. 1 | | с. 135, упр. 3, 4  **Р.Т.** c. 66, упр. 1  **Р.Т.** c. 67, упр. 3 | **Р.Т.** c. 66, упр. 2 | с. 135, упр. 4 |  |
|  | | **Дом. задание:** повторить материал модуля 8 к тесту; **Я.П.** с. 45, 47 | | | | | | | | | |  |
| 67/8 |  | | Контрольная работа по модулю 8 |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  | | **Дом. задание: Уч.** с. 149, подготовить к презентации проект о любимом герое мультфильма. | | | | | | | | | |  |
| 68/9 |  | | Защита проектов |  |  |  |  | |  |  | **Я.П.** c. 45, 47 |  |