**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Верис А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. |

 **ПРОГРАММА**

**«Развитие познавательной и учебной деятельности для детей с ЗПР»**

**на 2017/2018 учебный год**

Программа рассчитана на учащихся 3 а класса

Срок реализации – 1 год

Составила учитель-дефектолог

Арыскина Е. А.

**Содержание**

**Пояснительная записка**

1. Актуальность программы
2. Цель коррекционно-развивающей программы.
3. Задачи коррекционно – развивающей программы.
4. Принципы коррекционно-развивающей работы
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы.
6. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
7. Методы по степени активности познавательной деятельности.
8. Методы организации деятельности и опыта поведения.
9. Методологическая основа рабочей коррекционно-образовательной программы для младших школьников с ЗПР
10. Формы проведения коррекционно-развивающих занятий .

**III. Перспективное планирование коррекционно - развивающих занятий**

**VI. Справочная литература**

**Пояснительная записка**

**1. Актуальность программы**

 В настоящее время  возросло число  учеников начальных классов, которые  в силу своих индивидуальных  психологических особенностей развития (ЗПР),  ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не  могут освоить Программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования   появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного  и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.
Дети ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не достает знаний программного материала.  Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной  деятельности.
  Детям с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о  недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму и математики.
У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У детей с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности.  Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и  в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности  таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих  учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.
У младших школьников должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированнос-ти  словаря и грамматического строя речи.
У детей с ЗПР устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря,  приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью. Невыразительностью, замедленным темпом.

 В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск букв, замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок. Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Организованы коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение самооценки, работоспособности, активной познавательной деятельности.
Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

**2. Цель программы:**  развитие необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению  детям младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством коррекционно-развивающих занятий.
**3. Задачи:**
 На первой ступени обучения учащиеся должны овладеть навыками чтения, письма, счёта, основными навыками и умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, умениями самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения, основой личной гигиены.

Задачи коррекционно-развивающего обучения систематизируются в зависимости от итогов предшествующего периода. Задачи эти достаточно значимы и продиктованы опытом работы с данной категорией учащихся, в целом они сводятся к такому перечню:

**Обучающие  коррекционно-развивающие:**

* развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно - моторной координации;
* развитие речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
* синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание  с выполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

**Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида:**
  - умение ориентироваться в задании;

 - планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога;

  - осуществлять самоконтроль и самооценку и др.

**Формирование** отчетливых разносторонних представлений о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут ученику воспринимать учебный материал сознательно.

**Формирование** соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

**Повышение** общего уровня развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.)

**Развитие** личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.

**Индивидуальная** коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

**Формирование** учебной мотивации.

**Воспитывающие:**
**1. Формирование социально-нравственного поведения:**
- ответственное отношение к учебе;

- соблюдение правил поведения на занятиях, правил общения;

- осознание собственных недостатков (неумение общаться, неумение строить межличностные отношения, пассивность и др.); - осознание необходимости самоконтроля;
**2. Эстетическое и экологическое воспитание.**
**4. Принципы коррекционно-развивающей работы:**
\* принцип соблюдения интересов ребенка. Педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
\* принцип системности обеспечивает единство диагностики,  коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей  развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

\*принцип деятельного  подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
\* принцип усложнения заданий, упражнений;
\* принцип развивающей направленности обучения;
\*принцип наглядности и занимательности обучения;
\* принцип доступности обучения;
\* принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок,  считалок, заучивание стихов;
\*принцип вариативности;
\*принцип последовательности:  каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.

**5.  Основные направления коррекционно-развивающей работы:**
 Программа коррекционной работы на ступени начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**5. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:**

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

**5.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

**5.3. Развитие основных мыслительных операций:**

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

**5.4. Развитие различных видов мышления:**

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

**5.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).**
1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
5.Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

 **6. Методы организации и осуществления  учебно - познавательной деятельности:**
\* словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
\* наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
\* практические методы:  копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

**7. Методы по степени активности познавательной деятельности:**

\* репродуктивные;

**8. Методы организации деятельности и опыта поведения:**
\* поручение;
\* упражнение;
\* приручение;
\* оценивание;
\* создание воспитывающей ситуации.

  **9. Рабочая коррекционно-образовательная программа** для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)  составлена на основе:  «Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы»/ Под редакцией С.Г. Шевченко, авторы-составители: Р.Д. Тригер, Ю.А. Костенкова, И.Н. Волкова С.Г. Шевченко и др. – М.: Школьная пресса, 2004 «Программы коррекционо-развивающего обучения в начальной школе»/ Под редакцией Т. Г. Рамзаевой, М.: Просвещение, 2010.
**Условия эффективности:**постановка цели, формирование положительного отношения к деятельности и ее цели, опора на имеющиеся знания и опыт, организация деятельности на основе образца, формирование активной самостоятельной позиции, стремление к успеху с опорой на общественное мнение.

Методологическую основу « Рабочей коррекционно-образовательной программы»  составили теоретические положения о необходимости комплексного коррекционного воздействия на психическое развитие ребенка с ЗПР, отраженные в научных трудах М.М. Кольцовой, Л.С.Выготского, А.Р. Лурия и др. и практической значимости коррекционно - развивающего обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нарушением интеллекта, ЗПР, социально-педагогической запущенностью.

 **10.  Формы проведения  коррекционных занятий:**

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия

 Рабочая коррекционно-обучающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР  рассчитывается индивидуально и корректируется в рабочем порядке. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 20 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся) укомплектованных на основе сходства коррегируемых недостатков. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю с 3-5 минутной релаксацией, физминутками.

 Дети с различными нарушениями в развитии должны выполнять доступные им по возможностям задания, удерживаться в рамках структуры занятия, выполнять основные требования, рекомендации в ходе различных моментов занятия. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика.
 Оценивается,  прежде всего,  динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.
Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от корригируемых недостатков.

**Перспективное планирование по формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | № занятия | Предмет  | Название раздела, тема дефектологического занятия | Лексическая тема  | Методы, приемы | Дата проведения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Сентябрь**  |
| **I** | 1 |   | **1 этап (диагностический)**Общая осведомленность. Исследование сенсорных процессов (восприятие формы, величины, цвета, пространства, времени). Зрительное и слуховое восприятие. Мелкая моторика. Исследование познавательных сфер (внимание, память, мышление). Состояние речи. Исследование учебных навыков. |
| 2 |
| **II** | 3 |
| 4 |
| **2 этап (коррекционный)** |
| **III** | 5 | Математика  |  Объемвнимания. Развитие устного счета в пределах 10. Прямой и обратный счет. | Осень.  | Игра «Посмотри и посчитай» (Математика)«Сравни картинки», корректурные задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте.(в пределах 6, 9, 25)Математические бусы | 19.09 | 1) №1а стр. 4-52) № 4 стр.5 |
| 6 | Русский язык  | Переключаемость внимания. Твердые и мягкие согласные. Текст.  | Цветы. Познакомить детей с цветами, их значением в жизни человека, строением. | «Сравни картинки», «Ищи безостановочно», «Посмотри-нарисуй». | 21.09 | 1) № 4 стр. 4 |
| **IV** | 7 | Чтение  | Чтение этических сказок. Загадки. | Ягоды. Формировать понятие «ягоды», места произрастания (садовые, лесные). | Беседа об этике поведения в обществе. Знакомство со сказками. Чтение сказок: «Мальчик-ябеда», «Королева – Зубная щетка» | 26.09 |  |
| 8 | Математика  | Распределение внимания. Состав числа. Счет до 100. Решение задач. |  | Упражнения на цифровом материале – таблицы Шульте. (в пределах 6, 9, 25) | 28.09 | 1) № 4 стр. 9-10 |
| **Октябрь**  |
| **I** | 9 | Русский язык | Звук и буква. Гласные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения. | Ягоды.  | Дифференциация слов.Артикуляционная гимнастика | 03.10 | 1) № 4 стр. 6-72) №2б стр. 7 |
| 10 | Чтение  | Развитие слуховой памяти, внимания. Развитие аналетико-синтетической деятельности. Чтение и отгадывание загадок. | Овощи, фрукты, ягоды.Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи, учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч. | Упражнения с элементами кодирования – слоги со звуковым сопровождением. «Топ-хлоп»Слоговой телевизор.Составь схему. | 05.10 | 1) № 4 стр. 8-9 |
| **II** | 11 | Математика | Развитие внимания, памяти. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 20. | Моя семья. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). | Знаковые таблицы.Волшебные точки.Математические бусы | 10.10 | 1) № 1а стр. 6-72) № 3г стр.3 |
| 12 | Русский язык | Распределение внимания. Произношение и обозначение на письме гласных букв. | Фрукты и овощиЗакрепить умение детей различать овощи и фрукты. Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. | Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы. | 12.10 | 1) № 4 стр. 122) №2б стр. 73) № 3б стр. 58 |
| **III** | 13 | Чтение  | Этические сказки  | Беседа о жадности. | Сложи слово.Слоговой телевизорЧтение сказки «Жадный кармашек» | 17.10 | 1) № 4 стр. 11 |
| 14 | Математика  | Распределение внимания. Счет круглыми десятками. Решение задач. Пространственные и временные понятия | Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовате-льность всегда одна и та же. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). | Числовые квадраты. (поиск и запись пропущенных цифр) | 19.10 | 1) № 4 стр. 12-132) №3г стр. 4-8 |
| **IV** | 15 | Русский язык | Развитие памяти. Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Пространственные и временные понятия | Каскад слов. (Запоминание слов на заданную тематику)«Впиши потерянные гласные» | 24.10 | 1) № 4 стр. 13-142) №3г стр. 4-8 |
| 16 | Чтение  | Этические сказки. Пространственные и временные понятия | Беседа о хвастовстве и неискренности. | Слоговой телевизор.Кто самый внимательный.Чтение сказки «Приключения новогодней мишуры», «Про чашечку». | 26.10 | 1) №4 стр. 14-15 |
| **Ноябрь**  |
| **II** | 17 | Математика | Развитие переключаемости внимания. Состав чисел 11, 12, 14. Решение примеров с переходом через разряд. |  | Посмотри и нарисуй. (Рисование узоров в квадратах по образцу)Состав числа. | 07.11 | 1) № 1а стр. 8-9 |
| 18 | Русский язык | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Ударение. |  |  | 09.11 | 1) № 4 стр.182) 2б стр. 10 |
| 19 | Чтение  | Чтение и отгадывание загадок. Графический диктант. Характерные признаки времен года. | Закрепить представления о изменениях происходящих в природе в разное время года. Погода, растения, поведение животных | Слоговой телевизор.Собери словечко.  | 14.11 | 1) №4 стр. 14-152) № 3а стр. 53) Л. Т. № 3 стр. 28-32 |
| **III** | 20 | Математика | Счет. Сравни выражение. Решение задач на увеличение, уменьшение… |  | Запиши числа по порядку. | 16.11 | 1) № 4 стр. 15-16 |
| 21 | Русский язык | Развитие зрительной памяти. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. |  | Узоры в квадратах. | 21.11 |  2б стр. 13-16 |
| **IV** | 22 | Чтение  | Чтение этической сказки «Красавица и чудовище» Наш дом | Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире, домашнего адреса. | Игра «Комплименты» | 23.11 | 1) № 4 стр. 172) Л. Т. № 2 стр. 10-11 |
| 23 | Математика  | Развитие объема внимания. Понятия умножения и деления.  |  | Числовые квадраты.Таблицы Шульте - сосчитай по порядку (до 9, 25). | 28.11 |  |
| **Декабрь**  |
| **I** | 24 | Русский язык | Развитие зрительной опосредованной памяти. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |  | «Запомни фигуры». |  | 2б. стр. 40-43 |
| 25 | Чтение  | Тренировка смысловой памяти.Фрукты и овощи | Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. | Запоминание текста по опорным словам.Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам. |  | Л. Т. № 2 стр. 16- 23. |
| **II** | 26 | Математика | Развитие логического мышления.Составление примеров по рисунку на умножение. Графический диктант. |  | «Логический квадрат»Игра «Замени» |  |  |
| 27 | Русский язык | Развитие произвольности движений.Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |  | Обводи точно |  | 2б. стр. 40-43 |
| **III** | 28 | Чтение  | Развитие мышления (процессы обобщения).Коррекция звукопроизношения. |  | «Четвертый лишний»Работа с чистоговорками и скороговорками. Развитие артикуляции и четкой дикции. |  |  |
| 29 | Математика | Развитие мышления (установление закономерно­стей). Геометрические фигуры. Нахождение площади и периметра.  | Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия. | «Найди девятый» |  | Сб. задач по математике. стр. 63. |
| **IV** | 30 | Русский язык  | Развитие опосредованной памяти. Способы обозначение мягкости согласных на письме. |  | «Письмо инопланетянина" |  | 2 б стр. 36-39 |
| 31 | Чтение  | Развитие произвольного внимания (устойчивость). Чтение сказки: «О старом платочке». | Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. | «Пишущая машинка» |  |  |
| **Январь**  |
| **III** | 32 | Математика  | Развитие внутреннего плана действия. Цвет, форма, размер предметов. Задачи с именованными числами. | Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. | «Поверни квадрат» |  | Сб. задач по математике. стр. 70. |
| 33 | Русский язык  | Развитие мышления (установление закономерно­стей).Имена существительные. Главные члены предложения. |  | «Найди девятый» |  |  2б «Русский язык» стр. 44-45 |
| 34 | Чтение  | Развитие воображения.Чтение сказки «Маленькая табуретка» Ягоды. | Формировать понятие «ягоды», места произрастания (садовые, лесные). Закрепить цвет: красный, желтый, синий. | Закончи рисунок |  | Л. Т. № 2 стр. 24-26 |
| **IV** | 35 | Математика  | Развитие внутреннего плана действия. Количество предметов. Задачи с именованными числами. | Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». | «Совмести фигуры» |  | Сб. задач по математике. стр. 70. |
| 36 | Русский язык | Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления. Род имен существительных |  | «Свяжи слова»«Найди четвертый лишний» |  |  |
| 37 | Чтение  | Развитие внутреннего плана действия. Развитие связной речи. Посуда. | Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. | «Муха»Составление последовательного грамматически правильного рассказа по серии сюжетных картинок. |  | Л. Т. № 1 стр. 14-15 |
| **Февраль**  |
| **I** | 38 | Математика  | Развитие произвольности движений.Уравнение групп предметов. Составные задачи на разностное сравнение. | Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше» | «Бери осторожно» |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| 39 | Русский язык | Развитие зрительной памяти.Существительные женского и мужского рода. |  | «Запомни сочетания фигур» |  |  |
| 40 | Чтение  | Развитие вербального мышления.Моя семья.  | Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). | «Раздели на группы» |  | Л. Т. №1 стр. 10л.  |
| **II** | 41 | Математика  | Развитие пространственных представлений. Уравнение групп предметов. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. |  | «Фигуры и значки» |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| **II** | 42 | Русский язык  | Развитие словесно-логического мышления (анало­гии). Существительные среднего рода.  |  | «Назови четвертое слово»Практикум по определению рода у имен существительных. |  |  |
| **III** | 43 | Чтение  | Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движение). Составные задачи на разностное и кратное сравнение. |  | «Запретное движение» |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| 44 | Математика  | Развитие мышления (умение сравнивать). Составные задачи на нахождение суммы. |  | «Одинаковое, разное» |  | Сб. задач по математике. стр. 28 |
| **IV** | 45 | Русский язык  | Развитие внутреннего плана действия. Число имен существительных. |  | «Муха» |  |  2б «Русский язык» стр. 45-46 |
| 46 | Чтение  | Развитие воображения. Составление предложений из слов с помощью предлогов. |  | «Что это» |  | 2 в стр. 42-43 |
| **Март** |
| **I** | 47 | Математика  | Развитие мышления (установление закономерно­стей). Составные задачи на нахождение суммы. |  | «Найди фигуры» |  | Сб. задач по математике. стр. 28 |
| 48 | Русский язык | Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков). Глагол. |  | «Выбери главное» |  | 2б стр. 51-53 |
| 49 | Чтение  | Развитие вербальной опосредованной памяти. Мебель в доме | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | «Объедини по смыслу» |  | Л.т № 1 стр. 12-13 |
| **II** | 50 | Математика  | Развитие вербального мышления. Порядок решения примеров со скобками и без них. |  | «Учись уменьшать и увеличивать» |  |  |
| 51 | Русский язык  | Развитие зрительной памяти. Грамматические признаки глагола. |  | «Объедини пословицы» |  |  |
| **III** | 52 | Чтение  | Развитие мышления (процессы синтеза) и связной речи. Продукты питания. |  | «Составь слова»Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  | Л. Т. № 1 стр. 18-19 |
| 53 | Математика  | Развитие произвольного внимания (переключение). Порядок решения примеров со скобками и без них. |  | «Отыщи числа» |  |  |
| **Апрель**  |
|  |  | Русский язык  | Имя прилагательное. |  |  |  |  |
|  |  | Чтение  |  |  |  |  |  |