**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Верис А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **На 2017-2018 учебный год**

**Учитель Блинова Галина Захаровна**

**Предмет география**

**Класс 6 класс**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- Авторской программы ( География 5-9 классы /.Автор-составитель Е.М. Домогацких.- М.: ООО «Русское слово-Учебник ».

 УМК:

Учебник Авторы : Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Название «География » Класс 6 Издательство «Русское слово»

 Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского

Атлас. География. 6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013

Контурные карты. География. 6 класс. / С.В. Банников, Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

**1.1 Общая характеристика учебного предмета** Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

• продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

• продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;

• формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

• продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**1.2 Описание места учебного предмета в учебном плане** Количество часов в неделю по программе: 1; по учебному плану школы: 1 ; практические работы: 19

**1.3 Планируемые результаты учебного курса:**

|  |
| --- |
| **Метапредметные учебные действия** |
|  | **Регулятивные универсальные учебные действия** |
| **Целеполагание** | Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. |
| **Планирование** |  Умеет планировать пути  достижения целей,  вместе с учителем   анализирует условия достижения цели |
| **Контроль / Самоконтроль/самооценка** | умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, самостоятельно или с помощью определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований. Владеет основами самооценки.***Учащийся получит возможность для формирования**** *умения самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения и соотнесения с алгоритмом.*
* *основы саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.*
 |
| **Коррекция** | Самостоятельно или с помощью вносит необходимые дополнения и коррективы в действие после его завершения и соотнесения с алгоритмом. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** |
|  | * умения договариваться в совместной деятельности
* умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы,
* спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 ***Учащийся получит возможность для формирования**** *умения оказывать помощь партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности*
* *умения формулировать цель работы группы*
 |
|  |  имеет навыки взаимного контроля и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь,  |
|  | Умеет вступить в диалог, а также участвует в коллективном обсуждении проблемыУмеет   спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; |
|  | Оказывает помощь партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности |
|  | Формулирует цель работы группы и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  |
| **Познавательные универсальные учебные действия** |
|  |  • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;* выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования;
* ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;
* сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;
* классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)
* структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, бегло просматривать тексты)

***Учащийся получит возможность для формирования**** *обсуждать и оценивать полученные результаты и применять их к новым ситуациям;*
* *проводить практическое исследование в сотрудничестве с учителем и сверстниками*
* *владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;*
 |
| Познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность: | -умеет ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;-сравнивает различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;-классифицирует объекты по группам (выделяет правила классификации)-имеет основы структурирования текста (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий) |
| - обсуждает и оценивает полученные результаты;- проводит практическое исследование в сотрудничестве с учителем и сверстниками - владеет основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; |
|  **Личностные** **универсальные учебные действия** |
| *Когнитивный компонент* | историко-географический образ, включая представление о территории и границах России-образ социально-политического устройства — знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;- знание о своей этнической принадлежности-знание основных принципов и правил отношения к природе;  |
| *Деятельностный (поведенческий) компонент* | -готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);( воспит)- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;-умение вести диалог на основе равноправных отношений;-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; |
|  | •  любовь к Родине, • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• уважение к другим народам России и мира и принятие их, • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;• любовь к природе, признание ценности здоровья;• потребность в самовыражении;• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. |

**1.4 Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура курса** |  |
| Тема (глава) | Количество часов |
| Тема 1«Земля как планета»  |  ( 5 часов)  |
| Тема 2.« Географическая карта»  | ( 5 часов) |
| Тема 3.«Литосфера»  | (7 часов) |
| Тема 4.«Атмосфера»  | ( 8 часов) |
| Тема 5.« Гидросфера»  | (4 часа) |
| Раздел 2. Биосфера  | (2 часа) |
|  Тема 7. Почва и географическая оболочка  | (2 часа) |
|  Итого  |  34  |

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности

 Перечень практических работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки****проведения** |
| 1. |  Положение Земли в Солнечной системе. |  |
| 2. |  Движение Земли вокруг Солнца в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний. |  |
| 3. |  Определение по карте географических координат различных географических объектов. |  |
| 4. |  Определение направлений и расстояний по карте. |  |
| 5. | Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. |  |
| 6. | Составление простейшего плана местности. |  |
|  7. |  Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.  |  |
| 8. | Составление схемы различий гор и равнин по высоте |  |
| 9. | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |  |
|  10. | Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов.  |  |
| 11. | Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. |  |
| 12. | Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. |  |
| 13. | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. |  |
| 14. | Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. |  |
| 15. | Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. |  |
| 16. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. |  |
| 17. | Изучение строения почвы на местности. |  |
| 18. | Описание природных зон Земли по географическим картам.  |  |
| 19. | Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности |  |

 **2. Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **Тема урока** |  **Содержание деятельности** |  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)****предметные** |
|  **№ п/п** | **план** | **факт** |  |  |
|  |  |
| **Тема 1. «Земля как планета» ( 5 часов)**  **Метапредметные УУД**. Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, бегло просматривать текст |

 |
| 1. |  |  |  Земля и Вселенная | Формирование представлений о Земле и Вселенной ,о и жизнь людей. Формы, размеры и движения Земли.1.Солнечная система, 2. Влияние космоса на Землю эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс,  | Давать определения терминов, понятий; определять планетарный ее состав; называть возраст Земли; оценивать влияние Солнца и Луны на жизнь Земли; составлять и анализировать схему «Влияние космоса на землю» приводить примеры приспосабливаемости организмов к условиям освещенности; составлять прогноз развития жизни на Земле. |
| 2. |  |  | Система географических координат | Формирование представлений о градусной сети, система географических координат.меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты. Практическая работа № 1. 1.Определение по карте географических координат различных географических объектов.  | Давать определения терминов, понятий . Показывать на карте : экватор, параллели, меридианы; определять географические широту и долготу, объекты по географическим координатам; объяснять назначение градусной сетки |
| 3. |  |  | Времена года | Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний | Давать определения терминов, понятий Устанавливать причинно-следственные связи между орбитальным движением Земли и его географическими следствиями; Определять географические следствия орбитального вращения Земли, влияния движения планеты на процесс, происходящие на ней; решать задачи на определение разницы во времени в разных населенных пунктах; вполнять творческие задания; изготавливать модели |
| 4. |  |  |  Пояса освещенности | Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. | Давать определения терминов, понятий объяснять географические следствия движения Земли; объяснять неравномерное распределение света и тепла по поверхности Земли, влияние космоса на Землю и жизнь людей; составлять характеристики природных объектов и явлений; обозначать и показывать на картах объекты  |
| 5. |  |  | Итоговый урок |  | Давать определения терминов, понятий |
|  **Тема « Географическая карта» ( 5 часов)****Метапредметные УУД.** Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы; сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, бегло просматривать текст |
| 6 / 1 |  |  | Географическая карта и ее масштаб | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Понятие о плане местности и топографической карте. Значение планов и карт в практической деятельности человека.географическая карта, план местности, азимут, масштаб, Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по карте.  | Давать определения терминов, понятий Умение объяснять: отличие численного масштаба от именнованного и линейного; определять расстояние между объектами по карте с помощью масштаба;переводить численный масштаб в именованный,линейный и наоборот; решать задачи на определение масштаба; оценивать величину масштаба при составлении карты.   |
| 7/2 |  |  |  Виды условных знаков | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. легенда карты, горизонтали, условные знаки.Практическая работа : Чтение тематических карт. | Давать определения терминов, понятий ; работать с условными знаками ; классифицировать географические карты и условные знаки; выполнятьт простейшие задания на контурной карте; читать географические карты на основе их легенды; сравнивать географические карты. |
| 8/3 |  |  | Ориентирование. | Азимут. Движение по азимуту.Практическая работа Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности | Давать определения терминов, понятий Ориентироваться по глобусу и карте; определять направление по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам. Азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.. |
| 9/4 |  |  |  Изображение рельефа на карте | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. | Давать определения терминов, понятий Умение анализировать разные виды карт; определять по картам абсолютную и относительную высоту местности с помощью изолиний и послойной окраски; использовать шкалу глубин и высот для описания форм рельефа;классифицировать высоты; читать географические карты на основе сведений о высотах и глубинах;строить профиль местности  |
| 10/5 |  |  | .Итоговый урок |  | Давать определения терминов, понятий |
|  **Тема «Литосфера» (7 часов)****Метапредметные УУД.** Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых |
| 11/1 |  |  | Строение Земного шара | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр.. Природные памятники литосферы. | Давать определения терминов, понятий ; описывать внутренне строение Земли;сопостовлять и выделять особенности внутренних слоев Земли;составлять описание процесса изучения человеком земных недр: обосновывать роль науки в изучении недр Земли; показывать на картах расположение самой глкубокой скважины; определять состав литосферы; моделировать географические объекты и явления  |
| 12/2 |  |  |  Виды горных пород | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). | Давать определения терминов, понятий ; выявлять и объяснять отличия горных пород от минералов; составлять классификацию и описание горных пород и минералов, условия их образования и залегания; проводить сравнительный анализ свойств горных пород и минералов.  |
| 13/3 |  |  | Полезные ископаемые | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. полезные ископаемые (осадочные и магматические). | Давать определения терминов, понятий; классифицировать полезные ископаемые; описывать свойства полезных ископаемых; приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека; проводить тематические эксперименты и формулировать выводы на основе их результатов |
| 14/4 |  |  | Движения земной коры | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, | Давать определения терминов, понятий; описывать типы земной коры; объяснять причины движения земной коры; анализировать тематические карты и выявлять районы распространения землятресений и вулканизма; сопостовлять карты атласа; наносить на контурные карты действующие вулканы и зоны землятресений. |
| 15/5 |  |  | Выветривание горных пород | Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы. | Давать определения терминов, понятий ; объяснять причины разрущения горных пород и минералов; классифицировать процессы выветривания; определять районы преобладания отдельных сил выветривания; устанавливать взаимосвязь между действиями сил выветривания и формирования рельефа. |
| 16/ 6 |  |  |  Рельеф суши и дна Мирового океана | Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Практическая работа 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). |  Давать определения терминов, понятий; Определять формы рельефа по типичным признакам; показывать на картах географические объекты;описывать и сопостовлять формы рельефа; устанавливать закономерности размещения форм рельефа по поверхности Земли;  |
| 17/7 |  |  | Итоговый урок |  | Давать определения терминов, понятий |
|  **Тема «Атмосфера» ( 8 часов)****Метапредметные УУД**. Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых |
| 18/1 |  |  | Строение атмосферы | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Адаптация человека к климатическим условиям. атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы,  | Давать определения терминов, понятий ; называть состав атмосферы; описывать свойства и особенности строения атмосферы; определять роль атмосферы для хозяйственной деятельности человека; |
| 19/2 |  |  |  Температура воздуха | Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. тепловые пояса, массы, климат. | Давать определения терминов, понятий; объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределение тепла по поверхности Земли, изменения температуры во времени; устанавливать зависимость между показателями температуры и широтами , подстилающей поверхности, составом атмосферы; проводить инструментальное измерение температуры; рассчитывать средние значения температуры воздуха, амплитуду температур; строить и читать графики хода температуры; работать с тематическими картами.  |
| 20/3 |  |  | Атмосферное давление | Атмосферное давление.  | Давать определения терминов, понятий;объяснять причины изменения атмосферного давления с высотой; устанавливать зависимость атмосферного давления от температуры; определять и рассчитывать атмосферное давление; работать с тематическими картами.  |
| 21/4 |  |  | Движение воздуха | Ветер и причины его возникновения. Бриз. Практическая работа. 1.Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. | Давать определения терминов, понятий; устанавливать прчинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой воздуха нпд ней и атмосферным давлением и образование ветра;объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления;строить розу ветров; классфицировать ветра. |
| 22/5 |  |  | Вода в атмосфере | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.конденсация водяного пара, атмосферные осадки, | Давать определения терминов, понятий;выявлять зависимость между изменением температуры воздуха и его влажностью; раскрывать процесс образования тумана и облаков. Причины формирования различных видов осадков;определять облака по внешним признакам; классифицировать облака; устанавливать связь между видами облаков  |
| 23/6 |  |  |  Погода | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.погода,  | Давать определения терминов, понятий; называть характеристики погоды, свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; характеризовать свойства воздушных масс; объяснять причины изменения погоды; определять последовательность действий при наблюдении за погодой; составлять описание погоды.  |
| 24/7 |  |  |  Климат | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. | Давать определения терминов, понятий; объяснять зависимость климата от климатообразующих факторов; различать процессы адаптации к разнообразным климатическим условиям; устанавливать взаимосвязь между погодой и климатом; описывать климаты отдельных территорий |
| 25/8 |  |  |  Итоговый урок |  | Давать определения терминов, понятий |
|  **Тема « Гидросфера» (4 часа)** **Метапредметные УУД.** Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых |
| 26/1 |  |  |  Единство гидросферы | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. гидросфера, круговорот воды,  | Давать определения терминов, понятий; называть составные части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; оценивать значение мирового круговорота воды в природе, значение воды в жизни человека; объяснять связь компонентов гидросферы между собой; наносить на карту гидрографические объекты; работать с картами атласа; классифицировать объекты гидросферы. |
| 27/2 |  |  |  Воды суши: реки и озера | Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, | Давать определения терминов, понятий; сравнивать изучаемые объекты( реки. Озера); классифицировать реки; определять разность абсолютных высот между истоком и устьем реки; выделять составные части речной долины; классифицировать и описывать гидрографические объекты по теме; использовать карты атласа для описания объектов; показывать на карте объекты.  |
| 28/3 |  |  |  Воды суши: подземные воды и природные льды |  Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | Давать определения терминов, понятий; показывать на карте объекты; объяснять механизм образования подземных вод, ледников; распознавать виды подземных вод, ледников; обьяснять причины распространения современного оледенения на земле; Классифицировать и описывать объекты  |
| 29/4 |  |  | Итоговый урок |  |  |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)** **Метапредметные УУД**. Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых |
| 30/1 |  |  |  Царства живой природы | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. При¬способление живых организмов к среде обитания в разных природ-ных зонах. Практическая работа Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. | Давать определения терминов, понятий; анализировать роль отдельных организмов в биосфере;сформулировать вывод о роли растений в природе; описывать царства живой природы.  |
| 31/2 |  |  | Биосфера и охрана природы | Охрана органического мира. Красная книга МСОП. | Давать определения терминов, понятий; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте веществ; объяснять результаты преобразования земных оболочек под воздействием живых организмов, значение охраны природы, отличия видов особо охраняемых территорий; определять роль особо охраняемых территорий для сохранения природы. |
|   **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)** **Метапредметные УУД**. Регулятивные :Умеет самостоятельно или с помощью взрослого определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатаКоммуникативные: умения договариваться в совместной деятельности ,умеет вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.Познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе исследования; ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы;сравнивать различные объекты: выделяет объекты, имеющие общие свойства;классифицировать объекты по группам (выделяет правила классификации)структурировать текст (выделять главное и второстепенное, умение выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых |
| 32/1 |  |  |  Почва | Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова¬ния почв разных типов. почва, плодородие, Василий Васильевич Докучаев | Давать определения терминов, понятий;определять роль В.В.Докучаева в разработке учения о почвах;описывать процесс образования почвы; определять связь содержания гумуса от климатических условий, типы почв по внешним признакам; называть особенности чередования почвенных слоев; |
| 33/2 |  |  | Природный комплекс | Понятие о географической оболочке. Территори¬альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.  | Давать определения терминов, понятий; называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли; составлять описание этапов развития географической оболочки, природных комплексов; объяснять уникальность географической оболочки  |
| 34/3 |  |  | Природные зоны |  |  | Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра¬фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека Практическая работа. 1. Описание природных зон Земли по географическим картам. 2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности. | Давать определения терминов, понятий;формулировать закон географической зональности;последовательности; выявлять причины смены природных зон;называть для каждой зоны специфические климатические условия, характерных представителей растительного и животного мира;анализировать связь между природными компонентами; работать с картами атласа; исполь зовать дополнительную литературу  |

**Материально-дидактическое обеспечение**

**Список карт находящихся в кабинете географии**

 1. Россия ( политическая карта)

2. Россия(Физическая карта

3. Народы России

4. Народы мира

5. Евразия.Физическая карта

6. Климатическая карта

7. Африка( политическая карта)

8. Северная Америка ( физическая карта)

9. Евразия. (политическая карта)

10. Восточная Сибирь и Дальний Восток.(физическая )

11. Строение Земной коры и полезные ископаемые

12. Австралия и Новая Зеландия(физическая)

13. Физическая карта мира.

14. Западная Сибирь.(физическая карта)

15. Поволжье.(физическая карта)

16. Африка(физическая карта)

17. Южная Америка(политическая карта)

18. Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии

19. Красноярский край (политическая)

20. Тектоническая карта России.

21. Климатическая карта Африки

22. Климатическая Евразии

23. Климатические пояса и области мира

24. Южная Америка.(физическая карта)

25. Япония. Физическая и политическая

26. Климатическая карта мира

27. Почвенная карта мира

28. Зоогеографическая карта мира

29. Топографическая карта

30. Растительность мира

31. Физическая карта Красноярского края

**Наглядные пособия**

1.Модель обрыва , Модель вулкана Модель горы Горная страна

2. Строение рельефа морского дна

3. Строение вулкана ( большая)

4. Строение вулкана ( малая)

5. Сдвиги земной коры

6. Строение земных складок и эволюция

7. теллурий

8. Строение Земли

9. Глобус политический 15 + 15+ 2

10. Глобус физический 15+15+ 2

1. Коллекции полезных ископаемых

2. Палеонтологическая коллекция

3. Минералы и горные породы

4. Кварцит в природе

5. Кальцит в природе

6. Минералы и горные породы

7. Почва и ее состав

8. Основные виды промышленного сырья

9. Известняки

10. Гранит

11. Топливо

12. Компасы 12+ 15

**Таблицы**

7 класс. Темы:

1. Африка

2. Австралия

3. Антарктида

4. Северная Америка

5. Южная Америка

6. Евразия

6, 8 классы Тема: Охрана природы

6 класс Темы:

1. Атмосфера

2. Гидросфера

3. Литосфера