**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенскойсредней  общеобразовательной школы №7  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МБОУ Толстомысенскойсредней  общеобразовательной школы №7  Верис А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  № 103 «01»09.2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2017/2018 учебный год

**Учитель: Ганеев Минасхат Тальгатович**

**Предмет:** основы безопасности жизнедеятельности

**Класс: 7**

Пояснительная записка

Рабочая программа для 5-9 класса по основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов», М.: Просвещение, 2012 год (стандарты второго поколения), авторской программы предметной лини учебников под редакций А.Т.Смирнова, .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г., в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, соответствуетбазисному учебному плану МБОУ «СОШ №7», по которому на изучение основ безопасности жизнедеятельности отводится один учебный час в неделю в 5-9 классах.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в образовательную область «Физическая культура».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие цели**:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.
* Курс предназначен для:
* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебной программы для 7 класса

Модуль I.  Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

  - Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

         - Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

-  Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

 - Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

         - Оказание первой медицинской помощи

         Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") данная рабочая программа для 5 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по основам безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся**.

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться.

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;

знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами** обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).*(Универсальные Умения Действия).*

*Регулятивные УУД:*умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД*:

умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;

формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

                   Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Учащиеся должны

            знать/понимать:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;

правила безопасного поведения на воде;

о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;

правила поведения в криминогенных ситуациях;

о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;

основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

безопасного поведения на дорогах;

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде;

оказывать первую медицинскую помощь при, ушибах, ссадинах, отравлении;

пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

пользования бытовыми приборами и инструментами;

проявление бдительности при угрозе террористического акта;

обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса.

география - туризм, выживание в природе, ориентирование;

химия - опасные вещества, экологическая безопасность;

физика - природные явления, природные явления, техногенные аварии и катастрофы;

история – основы военной службы;

биология -оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги, режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц, кровообращение, утомление, экологическая безопасность;

физическая культура – ОФП.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

*формы обучения учащихся на уроке*: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

*Методы обучения*:

*Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

*Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);

*Эвристические*–(саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

*Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

*Отметка «1» ставится,* если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | | | | | | | | | **ЭОР** | | | | | **Домашнее задание** |
| **Понятия** | | | **Предметные результаты** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | | | **Личностные результаты** | | | | |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.**  **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Различные природные явления.** | ВУ | | Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические. | | Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биолого-социальные, космические.  Круговороты веществ и энергии. | | | Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 1.1, задание на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее характерные для своего региона. |
| **2** |  | **Общая характеристика природных явлений.** | КУ | | Изучить общую характеристику явлений природного характера. | | Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биолого-социального и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений. | | | Знать основные группы опасных природных явлений. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 1.2, задание на стр.15.  Письменное задание. |
| **3** |  | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | | Дать определения: опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. | | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация. | | | Уметь соотносить происходящее явление виду чрезвычайной ситуации. | | | Формирование ответственного отношения к учению. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 1.3, задание на стр. 21.  Практикум. |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** |  | **Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.** | КУ | | Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Изучить причины землетрясений. | | Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений.  Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений,  шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушения зданий, выбросы радиоактивных сильнодействующих, ядовитых веществ. | | | Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.1, задание на стр.29-30.  Примеры крупных землетрясе-ний.  Практикум. |
| **5** |  | **Защита населения от последствий землетрясений.** | КУ | | Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. | | Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. | | | Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.2, задание на стр. 35.  Письменное задание. |
| **6** |  | **Правила безопасного поведения населения при землетрясении.** | КУ | | Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях. | | Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. | | | Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.3, задание на стр. 43-44.  Составить план действий.  Практикум. |
| **7** |  | **Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.** | КУ | | Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. | | Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. | | | Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.4, задание на стр. 51.  Работа по контурной карте.  Сообщение. |
| **8** |  | **Последствия извержения вулканов. Защита населения.** | КУ | | Сформировать представление о последствиях извержения вулканов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе извержения вулкана. | | Продукты извержения вулканов: лавовые потоки, вулканические грязевые потоки, твёрдые вулканические продукты, палящая вулканическая туча, вулканические газы. Последствия извержения вулканов. Защита населения. | | | Знать последствия извержения вулканов. Уметь действовать, если поступило сообщение о проснувшемся вулкане. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время извержения вулкана. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.5, задание на стр. 57.  Подготовить сообщение о вулкане. |
| **9** |  | **Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.** | КУ | | Познакомить с причинами и последствиями оползней и обвалов. Изучить правила безопасного поведения при угрозе оползней и обвалов. | | Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов. | | | Знать причины и последствия оползней; обвалов. Уметь действовать при угрозе оползня; обвала. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время оползня и обвала. | | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 2.6, задание на стр. 65-66.  Вопросы. Практикум. |
| **Тема 3.**  **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **10** |  | **Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.** | КУ | | Сформировать представление об ураганах и бурях; причинах их возникновения; возможных последствиях. | | Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду. | | | Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 3.1, задание на стр. 74.  Практикум. | |
| **11** |  | **Защита населения от последствий ураганов и бурь.** | КУ | | Изучить правила поведения во время ураганов и бурь. Познакомить с заблаговременными и оперативно-защитными мероприятиями по защите населения от последствий ураганов и бурь. | | Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия. Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативно- защитные мероприятия. | | | Знать профилактические меры по защите населения от последствий ураганов и бурь.  Уметь действовать: после получения сигнала о штормовом предупреждении; при урагане. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения урагана и бури. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 3.2, задание на стр. 78.  Написать инструкцию поведения во время бури и урагана. | |
| **12** |  | **Смерчи.** | КУ | | Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча. | | Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. | | | Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения смерча. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 3.3, задание на стр. 83.  Подготовить сообщение.  Практикум. | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13** |  | **Наводнения. Виды наводнений и их причины.** | | КУ | Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. | | Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.1, задание на стр. 89.  Примеры наводнений в РФ. | |
| **14** |  | **Защита населения от последствий наводнений.** | | КУ | Сформировать представление об основных мероприятиях, проводимых по защите населения от последствий наводнений. | | Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения. | | Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.2, задание на стр. 93.  Письменное задание. | |
| **15** |  | **Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** | | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий. | | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.  Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него. | | Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.3, задание на стр. 98.  Практикум. Ответить на вопросы. | |
| **16** |  | **Сели и их характеристика.** | | КУ | Дать определение – селевой поток. Изучить причины возникновения селевого потока; его характеристику; последствия. | | Основные места возникновения селей. Сели и их характеристика, причина возникновения селей. Источники твёрдой составляющей селевого потока; источники водного питания. | | Знать районы РФ, на которых образуются селевые бассейны; причины и последствия селевого потока. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.4, задание на стр. 101.  Подготовить сообщение. | |
| **17** |  | **Защита населения от последствий селевых потоков.** | | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последствий селевых потоков. | | Способы оповещения об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организационно-хозяйственные, охранно-ограничительные меры. Строительство противоселевых инженерных и гидротехнических сооружений. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. | | Уметь действовать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последствий селевых потоков. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения селя. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.5, задание на стр.104.  Порядок поведения при угрозе возникновения селя. | |
| **18** |  | **Цунами и их характеристика.** | | КУ | Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами. | | Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия. | | Знать причины и последствия цунами. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.6, задание на стр. 109.  Примеры цунами XXI века. | |
| **19** |  | **Защита населения от цунами.** | | КУ | Изучить правила безопасного поведения во время цунами; после него. | | Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. | | Уметь действовать во время цунами, после него. Знать, как подготовиться к цунами. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения цунами. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.7, задание на стр. 113.  Составить план личной безопасности во время цунами. | |
| **20** |  | **Снежные лавины.** | | КУ | Познакомить с понятием – лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах. | | Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах. | | Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 4.8, задание на стр. 117-118.  Практикум. | |
| **Тема 5.**  **Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21** |  | **Лесные и торфяные пожары и их характеристика.** | | КУ | Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. | | | Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.1, задание на стр. 124.  Практикум. | |
| **22** |  | **Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.** | | КУ | Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара в лесу. Изучить правила безопасного поведения в лесу; способы тушения пожара. | | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу. Понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение)  Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров. | | | Знать способы тушения небольшого пожара в лесу.  Уметь соблюдать правила безопасного поведения при угрозе возникновения и во время пожара в лесу. | | | Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.2, задание на стр. 130-131.  Записать меры пожарной безопасности в лесу. Практикум. | |
| **23** |  | **Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.** | | КУ | Сформировать представление об инфекционных болезнях; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения. | | Эпидемия, инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции. Пути распространения. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. | | | Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.  Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции. | | | Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.3, задание на стр. 139.  Вопросы. Практикум. | |
| **24** |  | **Эпизоотии и эпифитотии.** | | КУ | Познакомить с понятиями – эпизоотии, эпифитотии.  Изучить противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | Эпизоотия, эпифитотия. Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. | | | Знать понятия: эпизоотии, эпифитотии. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 5.4, задание на стр. 142.  Ответить письменно на вопросы. | |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6.**  **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25**  **26** |  | **Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.** | | КУ | Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | | Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность. | | | Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 6.1, задание на стр. 154-155.  Ответить на вопросы.  Практикум. | | |
| **27**  **28** |  | **Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.** | | КУ | Доказатьроль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | | Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности. | | | Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваие антиэкстремистс-кого и антитеррористи-ческого мышления. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 6.2, задание на стр. 167-168.  Письменное задание. | | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29** |  | **Психологическая уравновешенность** | КУ | | Познакомить с понятием – психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение. | | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. | | Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 7.1, задание на стр. 175.  Психологичес-кий тест. | | | |
| **30** |  | **Стресс и его влияние на человека.** | КУ | | Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека. | | Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека. | | | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 7.2, задание на стр. 179.  Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека». | | | |
| **31** |  | **Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** | КУ | | Познакомить с особенностями развития организма человека в подростковом возрасте. | | Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. | | Соблюдать правила личной гигиены. Знать особенности развития организма человека в подростковом возрасте. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 7.3, задание на стр. 182. | | | |
| **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32** |  | **Общие правила оказания первой помощи.** | | КУ | Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему. | | Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП.  Порядок действий. | Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи. | | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.1, задание на стр. 186.  Практикум. | | | | |
| **33** |  | **Оказание первой помощи при наружном кровотечении.** | | КУ | Формировать умение оказывать ПМП при различных видах кровотечений. | | Наружное кровотечение. Артериальное, венозное. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.  Первая помощь при незначительных ранах; при сильном кровотечении. Точки пальцевого прижатия артерий. Способы остановки артериального кровотечения. | Знать способы остановки артериального кровотечения; точки пальцевого прижатия артерий. Уметь оказывать ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | | | Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.2, задание на стр. 192.  Практикум.  Сообщение «Метод пальцевого прижатия артерий». | | | | |
| **34** |  | **Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** | | КУ | Формировать умение оказывать ПМП при ушибе и переломе. | | Ушиб, перелом. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Наложение косыночной повязки на плечо, плечевой сустав, голеностопный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеностопного сустава. | Уметь накладывать повязки.  Знать ПМП при ушибе и переломе. | | | Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.3, задание на стр. 197.  Практикум. | | | | |
| **35** |  | **Общие правила транспортировки пострадавшего.** | | ОУ | Формировать умение транспортировать пострадавшего. | | Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего. | Уметь транспортировать пострадавшего различными способами. | | | Усвоение правил транспортировки пострадавшего. | | | | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс. | | | | | № 8.4, задание на стр. 199.  Практикум. | | | | |

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Рыбин А.Л*. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб.наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А.Л*. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл.. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература:

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.

Уголовный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Периодические издания*

Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасе­ния 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»

Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

Сборник заданий для проведения экзамена по предме­ту «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»

Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов[[1]](#footnote-2)

Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Цифровая фотокамера

Мультимедиапроектор

Экран настенный

3. Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций»

Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи»

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»

Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противо­газов, респираторов в разрезе

Муляжи тела человека

5. Стенды, плакаты

Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Безопасность на улицах и дорогах

Криминогенные ситуации

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Правила поведения при землетрясениях

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания первой помощи

Противодействие терроризму и экстремизму в Российс­кой Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террорис­тического акта

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

Плакаты (демонстрационные таблицы с методически­ми рекомендациями)

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в криминогенных си­туациях

Активный отдых на природе

Опасные ситуации в природных условиях

Безопасность на воде

Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения

Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий

Правила безопасного поведения при землетрясении

Правила безопасного поведения при наводнении

Правила безопасного поведения при аварии на радиа-ционно опасном объекте

Правила безопасного поведения при аварии на хими­чески опасном объекте

Первая помощь при массовых поражениях

Правила транспортировки пострадавших

Безопасность дорожного движения

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой помощи

6. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки

Противопылевые тканевые маски

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи

Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)

Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)

Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)

Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10см

Шина фанерная длиной 1 м

Жгут кровоостанавливающий эластичный

7. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы на цифровых носителях

Действия учащихся по сигналам ГО

Средства индивидуальной защиты

Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, по­рядок устройства простейшего укрытия)

Гидродинамические аварии

Автономное существование человека в природных усло­виях

Оползни, сели, обвалы

Ураганы, бури, смерчи

Наводнения

Лесные и торфяные пожары

Безопасность на улицах и дорогах

Безопасность на воде

Безопасность на природе

Правила безопасного поведения в быту

Поведение при ситуации криминогенного характера

Правила безопасного поведения при землетрясениях

Правила поведения при угрозе возникновениянаводнения

1. [↑](#footnote-ref-2)