Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Толстомысенская средняя общеобразовательная школа №7

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Верис А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 201\_/201\_ учебный год**

**Учитель** Петушкова Надежда Викторовна

**Предмет** математика

**Класс** 6

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике в 5-9 специальных (коррекционных) классах VIII вида составлена на основе:

* программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года под редакцией В.В. Воронковой, которая реализуется на базе учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 год;
* М.Н. Перова, И.М. Яковлева, Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* закона РФ «Об образовании»;
* учебного плана школы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 Программа математики в коррекционных классах вида общеобразовательных учреждений и коррекционных школах 8 вида является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, подготовки их к овладению профессией. Обучая математике учащихся вспомогательных школ, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, полученные учениками, должны быть осознанными. От предметной, наглядной основы следует переходить к формированию доступных математических понятий, вести учащихся к обобщениям и на их основе выполнять практические работы. На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и коррегируются такие формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. В процессе обучения математики развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Цели изучения курса:**

* создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности и личностных качеств ребенка в процессе обучения математике;
* обучение математике носит практическую направленность и связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

* формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов для изучения предмета:

* по программе – 6 ч. в неделю;
* по учебному плану школы – 5 ч. в неделю;
* всего за год – 170 ч.

Количество контрольных работ – 12 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

***знать:***

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
* калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел,
* полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Обязательно:***

* уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
* округлять числа до заданного разряда;
* складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
* выполнять устное сложение и вычитание чисел в предела 100;
* письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
* читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
* узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Тысяча | 50 |
| Обыкновенные дроби | 47 |
| Геометрический материал | 34 |
| Повторение  | 39 |
| Итого  | 170 ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ..

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки и ||. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

**УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХО - ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

Обучение строится с учётом психофизических особенностей обучающихся.

У учащихся нарушены все стороны мыслительной деятельности, у каждого — в разной степени, поэтому предусматривается дифференцированная и индивидуальная работа по всем разделам.

В содержании программы предусмотрена коррекционная деятельность, поэтому усилена практическая направленность обучения, проводимая по следующим направлениям.

 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, графических навыков; развитие артикуляторной моторики.

 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти (зрительной и слуховой), внимания (зрительного и слухового); формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации, развитие представлений о времени.

 3. Развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

 4. Развитие основных мыслительных операций: умение сравнивать (выделять сходство и различие понятий), анализировать, умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умение планировать деятельность.

 5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое до конца; формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умений анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

 6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса.

 7. Коррекция индивидуальных пробелов.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел мат. | Тема урока | Основные понятия | ЗУН | Оборудование | Дата  |
| 1 | Ариф. | Повторение. Нумерация. | Натуральные числа, целые, дробные числа. | **Знать:** разряды числа.**Уметь:** читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. |  |  |
| 2 | Ариф. | Состав числа. Таблица разрядов. | Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни. | Таблица разрядов. |  |
| 3 | Ариф. | Сравнение чисел. | Разряды. Знаки: >, <, =. | Таблица разрядов. |  |
| 4 | Ариф. | Счет единицами, десятками, сотнями. |  |  |  |  |
| 5 | Ариф. | Числа, полученные при измерении массы, длины. | Масса, длина. Таблица мер. | **Знать:** в каких единицах измеряется масса и длина.**Уметь:** выполнять измерения. |  |  |
| 6 | Геом. | Повторение. Ломаная. | Геометрическая фигура. Линия, отрезок. | **Знать:** геометрическая фигура, линия, определение отрезка. **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 7 | Ариф. | **Входная контрольная работа** |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 8 | Ариф. | Простые и составные числа. | Простые и составные числа. | **Знать:** какие числа наз. простыми какие составными.**Уметь:** приводить примеры. |  |  |
| 9 | Ариф. | Закрепление. Простые и составные числа. |  |  |
| 10 | Ариф. | Сложение и вычитание целых чисел. | Сумма, разность.Разряды числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Таблица разрядов. |  |
| 11 | Геом. | Периметр геометрических фигур. | Периметр (P) | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 12 | Ариф. | Округление чисел. | Округление чисел. Знак (≈). | **Знать:** алгоритмы округления.**Уметь:** применять их при выполнении заданий. | Карточки  |  |
| 13 | Ариф. | Отработка навыков округления чисел. |  |  |
| 14 | Ариф. | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | Выражение. Сумма, разность. | **Знать:** схемы задач.**Уметь:** составлять простые задачи по выражению. | О/к |  |
| 15 | Ариф. | Умножение и деление целых чисел. | Деление. Умножение. Частное, произведение. | **Знать:** правила умножения и деления.**Уметь:** применять их при выполнении заданий. | Карточки |  |
| 16 | Геом. | Многоугольники. | Ломаные. Многоугольники. | **Знать:** понятие многоугольники.**Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 17 | Ариф. | Решение уравнений. | Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения.Сумма, разность, компоненты. | **Знать:** понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения.**Уметь:** применять их при решении заданий. | О/кКарточки |  |
| 18 | Ариф. | Составление и решение выражений. | Увеличить на, уменьшить на.Увеличить в, уменьшить в. | **Знать:** что наз. выражением, равенством.**Уметь:** применять их при решении заданий, чтении выражений. |  |  |
| 19 | Ариф. | Нахождение значений выражений в несколько действий. | Действия, порядок действий, Iступень и II ступель. |  |  |
| 20 | Геом. | Окружность. | Окружность. | **Знать:** определение окружности.**Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 21 | Ариф. | Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | Алгоритм вычислений | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 22 | Ариф. | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное. | Алгоритм вычислений |  |  |
| 23 | Ариф. | Выполнение действий с проверкой. | Алгоритм вычислений | О/к |  |
| 24 | Ариф. | Решение задач с помощью уравнения. | Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. | **Знать:** определение уравнения, алгоритм решения уравнения.**Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 25 | Геом. | Линии в окружности. | Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) | **Знать:** определение окружности, круга.**Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 26 | Ариф. | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Таблица мер.  | **Знать:** алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)**Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 27 | Ариф. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Карточки |  |
| 28 | Ариф. | Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. | Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые. Таблица классов и разрядов. | **Знать:** классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.**Уметь:** считать разрядными слагаемыми. |  |  |
| 29 | Ариф. | Состав числа. Таблица разрядов. | Таблица классов и разрядов. |  |
| 30 | Геом. | Решение геометрических задач. | Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) | **Знать:** алгоритм нахождения (d, r).**Уметь:** применять знания при решении задач. |  |  |
| 31  | Ариф. | Округление многозначных чисел. |  | **Знать:** алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения.**Уметь:** применять их при решении заданий. | О/к |  |
| 32 | Ариф. | Римская нумерация. | Римская нумерация.Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII, XIII -XX | **Знать:** основные цифры Римской нумерации.**Уметь:** читать и записывать числа до 20 ( в Римской нумерации)  | О/к |  |
| 33 | Ариф. | Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | Выражение. Значение выражений. I и II ступени действий | **Уметь:** применять знания. | Карточки |  |
| 34 | Ариф. | **Контрольная работа № 1** по теме «Нумерация в пределах 1 000 000». | Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов. | **Уметь:** применять знания. | Карточки |  |
| 35 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 36 | Ариф. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000. | Сумма, разность.Разряды числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | Карточки |  |
| 37 | Геом. | Обобщающее повторение за I четверть. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 38 | Ариф. | Письменное сложение. | Алгоритм сложения. |  |  |  |
| 39 | Ариф. | **Контрольная работа № 2** за I четверть. |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 40 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 41 | Ариф. | Письменное вычитание. | Разность. Алгоритм сложения.Разряды числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. |  |  |
| 42 | Ариф. | Решение составных задач на уменьшение величины. |  |  |
| 43 | Ариф. | Решение уравнений. |  | **Уметь:** применять знания. | Таблица разрядов. |  |
| 44 | Ариф. | Нахождение значений выражений в несколько действий. | Действия Iи II ступени порядок выполнения. | **Знать:** действия Iи II ступени порядок выполнения.**Уметь:** применять знания. |  |  |
| 45 | Геом. | Взаимное положение прямых на плоскости. | Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости. | **Знать:** взаимноеположение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых.**Уметь:** различать, строить. | Таблица |  |
| 46 | Ариф. | Проверка сложения. | Алгоритм сложения.Разряды числа.  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 47 | Ариф. | Проверка вычитания. | Алгоритм вычитания.Разряды числа. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 48 | Ариф. | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | Алгоритмы сложения и вычитания.Разряды числа. Способы проверки. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 49 | Ариф. | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000». | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 50 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 51 | Геом. | Высота треугольника. | Высота, высота треугольника(┴) | **Знать:** определение высоты, высоты треугольника.**Уметь:** различать, строить. | О/к |  |
| 52 | Ариф. | Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длинны, массы) | Таблицы величин.Преобразование чиселАлгоритм сложения. | **Знать:** единицы измерений величин.**Уметь:** выполнять преобразования чисел | Таблицы мер  |  |
| 53 | Ариф. | Вычитание чисел полученных при измерении. | Таблицы величин.Преобразование чиселАлгоритм вычитания. | О/к |  |
| 54 | Ариф. | Действия над числами, полученными при измерении (Времени). | Алгоритмы сложения и вычитания.Алгоритмы сложения и вычитания. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий. | О/к |  |
| 55 | Геом. | Параллельные прямые. | Параллельные(||) | **Знать:** определение параллельных прямых.**Уметь:** различать, строить. | Таблица |  |
| 56 | Ариф. | Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 57 | Ариф. | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 58 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 59 | Ариф. | Обыкновенные дроби. | Дроби, обыкновенные дроби. | **Знать:** обыкновенные дроби.**Уметь:** читать, записывать, сравнивать. |  |  |
| 60 | Ариф. | Закрепление. Обыкновенные дроби. |  |  |  |
| 61 | Геом. | Построение параллельных прямых. | Параллельные(||) | **Уметь:** применять знания. | Чертежные инструм. |  |
| 62 | Ариф. | Сравнение обыкновенных дробей. | Обыкновенные дроби. | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 63 | Ариф. | Образование смешанных чисел. | Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть. | **Знать:** образование смешанных чисел, правила сравнения.**Уметь:** записывать и читать смешанные числа, сравнивать | О/к |  |
| 64 | Ариф. | Сравнение смешанных чисел. | Карточки |  |
| 65 | Ариф. | Закрепление. Сравнение смешанных чисел. | Карточки с с/р |  |
| 66 | Ариф. | Основное свойство дроби. | Основное свойство дроби | **Знать:** основное свойство дроби.**Уметь:** применять знания. |  |  |
| 67 | Геом. | Закрепление. Построение параллельных прямых. | Параллельные(||) | **Уметь:** применять знания. | Карточки с с/р |  |
| 68 | Ариф. | Преобразование дробей. | Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби. | **Знать:** основное свойство дроби.**Уметь:** применять знания при преобразовании дробей. | О/к |  |
| 69 | Ариф. | Закрепление. Преобразование дробей. |  |  |
| 70 | Ариф. | Нахождение части от числа. | Часть, целое, часть числа. | **Знать:** как найти часть от числа.**Уметь:** применять знания при решении задач. | О/к |  |
| 71 | Ариф. | Решение задач на нахождение части от числа. | О/к |  |
| 72 | Геом. | Обобщающее повторение. | Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости. | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 73 | Ариф. | Нахождение нескольких частей от числа. | Часть, целое, части от числа. | **Знать:** как найти несколько частей от числа.**Уметь:** применять знания при решении задач. | О/к |  |
| 74 | Ариф. | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. | О/к |  |
| 75 | Ариф. | Обобщающее повторение. |  | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 76 | Ариф. | **Контрольная работа № 5**. |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 77 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 78 | Геом. | Решение задач на построение. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 79 | Ариф. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | Дробь, числитель, знаменатель. | **Знать:** алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.**Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 80 | Ариф. | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |  |  |
| 81 | Ариф. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | О/к |  |
| 82 | Ариф. | Вычитание обыкновенных дробей из единицы. | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование. | **Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы.**Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 83 | Ариф. | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы. |  |  |
| 84 | Геом. | Взаимное положение прямых в пространстве. | Прямая, пространство, взаимное положение. | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. | О/к |  |
| 85 | Ариф. | Вычитание обыкновенных дробей из числа. | Дробь, числитель, знаменатель, преобразование. | **Знать:** алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.**Уметь:** применять знания. |  |  |
| 86 | Ариф. | Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из числа. | Карточки с с/р |  |
| 87 | Ариф. | Решение задач на выполнение действий с дробями. |  | **Уметь:** применять знания при решении задач. | О/к |  |
| 88 | Ариф. | Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями». |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с с/р |  |
| 89 | Ариф. | **Контрольная работа № 6** по теме «Действия с дробями». |  | Карточки с к/р |  |
| 90 | Геом. | Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве. | Прямая, пространство, взаимное положение. | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. |  |  |
| 91 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  |  |  |  |
| 92 | Ариф. | Сложение смешанных чисел. | Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель. | **Знать:** какое число наз. смешанным,алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.**Уметь:** читать, записывать смешанные числа,складывать и вычитать. |  |  |
| 93 | Ариф. | Вычитание смешанных чисел. | О/к |  |
| 94 | Ариф. | Вычитание смешанных чисел из числа. | Смешанное число, целое число. | **Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.**Уметь:** применять знания. |  |  |
| 95 | Геом. | Уровень и отвес. | Уровень и отвес – приборы. | **Знать:** назначение приборов **Уметь:** пользоваться приборами. | Приборы  |  |
| 96 | Ариф. | Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа. | Смешанное число, целое число. | **Знать:** алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.**Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 97 | Ариф. | Нахождение значений выражений в несколько действий. | Выражение, дроби, смешанные числа. | **Уметь:** различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия. | О/к |  |
| 98 | Ариф. | Отработка вычислительных навыков. |  |  |  |
| 99 | Ариф. | Решение составных задач на действия со смешанными числами. |  | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 100 | Геом. | Куб, брус, шар. | Геометрические тела | **Уметь:** различать геом.тела | геом.тела |  |
| 101 | Ариф. | Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами». |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 102 | Ариф. | **Контрольная работа № 7** по теме «Действия со смешанными числами». |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 103 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 104 | Ариф. | Решение задач на движение. Нахождение расстояния. | Движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.**Уметь:** находить расстояние. | О/к |  |
| 105 | Геом. | Измерения куба. | Геометрические тела, ребро, грань, высота | **Уметь:** различать и измерять | О/к |  |
| 106 | Ариф. | Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости. | Движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.**Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 107 | Ариф. | Составление и решение задач на нахождение расстояния. | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 108 | Ариф. | Составление и решение задач на нахождение времени и скорости. | Движение, скорость, время, расстояние. | **Уметь:** применять знания. | Таблица мер массы, длины, стоимости |  |
| 109 | Ариф. | Решение задач на встречное движение. | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.**Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |
| 110 | Геом. | Измерения бруса. | Геометрические тела, ребро, грань, высота | **Уметь:** различать и измерять | Календари |  |
| 111 | Ариф. | Составление и решение задач на встречное движение. |  |  | О/к |  |
| 112 | Ариф. | Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение». |  | **Уметь:** применять знания. | О/кПлан. |  |
| 113 | Ариф. | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение». |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 114 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 115 | Геом. | Масштаб. | Масштаб, величина | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать. | О/кКарта.Атлас |  |
| 116 | Ариф. | Умножение многозначных чисел на однозначное. | Произведение, множитель. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | Карточки |  |
| 117 | Ариф. | Закрепление. Умножение многозначных чисел на однозначное. |  | О/кКарточки |  |
| 118 | Ариф. | Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз. | Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, схема. | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 119 | Ариф. | Выражения в несколько действий. | Порядок действий. | **Уметь:** применять знания. | Карточки |  |
| 120 | Геом. | Решение задач по теме «Масштаб». | Масштаб, величина | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи. | О/кКарта.Атлас |  |
| 121 | Ариф. | Составление и решение выражений в несколько действий. | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. | **Уметь:** применять знания. | О/к |  |
| 122 | Ариф. | Умножение круглых десятков на однозначное число. | Произведение, множители, круглые числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | О/кАтлас |  |
| 123 | Ариф. | Умножение многозначного числа на круглые десятки. |  |  |
| 124 | Геом. | Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел». |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 125 | Ариф. | **Контрольная работа № 9** по теме «Умножение многозначных чисел». |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 126 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 127 | Ариф. | Обобщающее повторение. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 128 | Ариф. | **Контрольная работа № 10**. |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 129 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 130 | Геом. | Урок – Смотр знаний. | Смотр знаний. | **Уметь:** применять знания. | Карточки |  |
| 131 | Ариф. | Деление многозначных чисел на однозначное. | Частное, делимое, делитель, остаток | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | Таблица |  |
| 132 | Ариф. | Решение составных задач. |  |  |  |
| 133 | Ариф. | Выражение в несколько действий. | Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. |  | Карточки с с/р |  |
| 134 | Геом. | Геометрические фигуры. | Геометрические фигуры. | **Знать:** геометрические фигуры. **Уметь:** различать, строить. |  |  |
| 135 | Ариф. | Составление и решение выражений. | Калькулятор. Алгоритмы вычислений. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 136 | Ариф. | Деление на круглые десятки. | Частное, делитель, круглые числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 137 | Ариф. | Деление с остатком. | Частное, делитель, остаток. |  |  |
| 138 | Геом. | Виды углов. | Угол, стороны угла, градусная мера угла. | **Знать:** определение угла, виды углов.**Уметь:** решать простые задачи | Карточки с с/р |  |
| 139 | Ариф. | Закрепление. Деление с остатком. | Частное, делитель, остаток. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 140 | Ариф. | **Контрольная работа № 11** по теме «Деление многозначных чисел». |  | **Уметь:** применять знания. | Карточки с к/р |  |
| 141 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  |  |  |  |
| 142 | Ариф. | Повторение. Нумерация в пределах 1000 000. | Цифры, числа, нумерация. |  |  |  |
| 143 | Геом. | Решение задач на построение. | Геометрические, фигуры, циркуль, отрезок, раствор циркуля. | **Знать:** алгоритм построения **Уметь:** выполнять построение по данным. | Карточки с с/р |  |
| 144 | Ариф. | Состав числа. Таблица разрядов. | Таблица классов и разрядов. |  **Знать:** состав числа.**Уметь:** читать числа и записывать | О/кТаблица классов и разрядов. |  |
| 145 | Ариф. | Сравнение чисел. | Знаки сравнения ( >, <, =), состав числа. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 146 | Ариф. | Округление чисел. | Округлить, круглое число, нужный разряд. | О/к |  |
| 147 | Ариф. | Преобразование чисел полученных при измерении. |  |  |  |  |
| 148 | Геом. | Взаимное положение фигур на плоскости. | Прямая, пространство, взаимное положение. | **Уметь:** различать положение прямых в пространстве. | Карточки с с/р |  |
| 149 | Ариф. | Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |  |
| 150 | Ариф. | Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел. | Алгоритмы вычислений. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений. |  |  |
| 151 | Ариф. | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин. | Вычисления и проверка, обратные действия. |  |  |
| 152 | Ариф. | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин. | Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. |  |  |
| 153 | Ариф. | Решение уравнений. | Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. | Карточки с с/р |  |
| 154 | Геом. | Решение задач по теме «Масштаб». | Масштаб, величина | **Уметь:** находить в условных обозначениях, читать, решать задачи. | О/кКарта.Атлас |  |
| 155 | Ариф. | Умножение и деление многозначных чисел. |  |  |  |  |
| 156 | Ариф. | Составление и решение выражений на умножение и деление многозначных чисел. | Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка .Вычисления и проверка, обратные действия. | **Знать:** алгоритмы вычислений.**Уметь:** применять их при решении заданий и задач. |  |  |
| 157 | Ариф. | Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз |  |  |
| 158 | Ариф. | Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз. |  |  |
| 159 | Ариф. | Действия над числами полученными при измерении. |  |  |  |
| 160 | Геом. | Измерения тел (куб, брус). | Тела: куб, брус, шар. | **Знать:** тела (куб, брус, шар) **Уметь:** различать тела и делать простейшие измерения. |  |  |
| 161 | Ариф. | Решение задач на части. | Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. |  |  |  |
| 162 | Ариф. | Действия с дробями. | Дробь, знаменатель, числитель.  | **Уметь:** сравнивать дроби с одинаковым знаменателем | Карточки с с/р |  |
| 163 | Ариф. | Действия над смешанными числами. | Смешанное число. |  |  |  |
| 164 | Ариф. | Решение задач на движение. | Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. | **Знать:** величины скорость, время, расстояние.**Уметь:** оформлять задачу инаходить скорость, время расстояние. |  |  |
| 165 | Ариф. | Решение задач на встречное движение. |  |  |
| 166 | Геом. | Обобщающее повторение за год. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 167 | Ариф. | Обобщающее повторение за год. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 168 | Ариф. | **Контрольная работа № 12** за год. |  |  | Карточки с к/р |  |
| 169 | Ариф. | Анализ контрольных работ. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |
| 170 | Геом. | Урок путешествие. |  | **Уметь:** применять знания. |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 год;
2. М.Н. Перова, И.М. Яковлева, Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
3. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
4. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.
6. В.В. Воронкова. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2014 года. М.: Владос, 2014 год. (Математика - авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.)
7. Л. А. Будылина, Педагогическая практика по математике в специальной (коррекционной) школе Ⅷ вида: Методические рекомендации. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005г.
8. Математика в коррекционной школе: 5-9 классы. Тесты, викторины, командные игры, практические задачи сост. Ф.Р. Залялетдинова, М. “ВАКО”, 2011г.
9. Математика 5-9 классы коррекционно – развивающие задания и упражнения, сост. С. Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2009 г.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, 6. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2014 год;
2. М.Н. Перова, И.М. Яковлева, Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

**ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА**

1. Модели геометрических плоских и пространственных фигур.
2. Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, компьютерные программы).