**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Толстомысенская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ Толстомысенской средней общеобразовательной школы №7Верис А.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. |

 **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**на 2018/2019 учебный год**

Программа разработана

для учащихся 1-3 класс

Срок реализации – 1 год

Составила учитель-дефектолог

Арыскина Е. А.

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа коррекционно-развивающих занятий составлена для детей с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных школах. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого- педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация, необходимых для успешного обучения.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Программа предусматривает решение следующих **задач** коррекционно-развивающей работы:

* Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие
* Представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
* Развитие основных мыслительных операции: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных способностей.
* Развитие различных видов мышления: развитие наглядно- образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).
* Развитие речи, владение техникой речи.
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция отклоняющегося поведения.
* Развитие чувства сплоченности, ответственности друг за друга, формирование опыта нравственного поведения;
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении.
* Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения через определенный комплекс умений: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.
* Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития ученика, его потребности в коррекции индивидуальных отклонений в развитии (систематическое повторение ключевых вопросов изученного, учет динамики развития и готовности к усвоению нового учебного материала).

Работа поставленных задач строится на основе следующих **принципов:**

-диагностика учащихся в начале и конце года;

-«доведение» уровня знаний до возрастных норм;

-ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка;

-познавательно-личностное развитие учащихся;

-развитие самостоятельности детей;

-занимательность, наглядность, доступность;

-связь теории с практикой

**Формы проведения занятий** – групповая, индивидуальная, подгрупповая. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, тексты с хвостами и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

**Планируемые образовательные результаты:**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**Личностными результатами** изучения данной программы являются:

1. Мотивационная основа для усвоения знаний по предмета.
2. Ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии.
3. Усвоение моральных ценностей: «дружба», «толерантность», «сопереживание».

**Метапредметные результаты:**

1. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
2. Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
3. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
4. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Предметные результаты:**

1. Осознавать и оценивать особенности своего характера как причин успешности/неуспешности общения в школе;
2. Уметь работать в паре, группе, индивидуально;
3. Иметь мотивацию на самопознание и самоизменение;
4. Сформированность мотивации достижения результата;
5. Уметь решать на уровне представления проблемы творческого характера;
6. Уметь применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**Ожидаемый результат**

* Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
* В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач.

**Методы контроля**

**Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по** **следующим критериям**:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом.

В данную программу включена работа по окружающему миру, литературному чтению, математике. Диагностика знаний по предметам, игры и упражнения на развитие операций: анализ, синтез, сравнения и обобщения. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. У учеников младших классов с ЗПР очень трудно, медленно идет формирование универсальных учебных действий.

Перспективное планирование индивидуально для каждого обучающегося и зависит от корригируемых недостатки.

**Структура занятий:**

-речевая зарядка (дыхательные упражнения, проговаривание чистоговорок, проговаривание скороговорок, математический счет) с 3-5 минутной релаксацией, физминутками;

-упражнения на развитие речевых навыков и умений (работа с текстом, упражнения на повышение скорости чтения), математических навыков;

-упражнения на развитие когнитивной сферы учащихся;

-упражнения на развитие мелкой моторики (рисование фигур по клеточкам, штриховка)

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема занятия  | Цели  | Дидактическая игра  | Графомоторные навыки  | Развитие речи | Приложение  |
| 1. |  | Наша школа. Понятия «большой» - «маленький». Порядковый счет предметов. | Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. | «Чего не стало» [22] «Назовем одним словом»»[7]- «Разложи и расскажи»  | Пальчиковая гимнастика. | Составление предложений по сюжетной картинке  | З.5, стр.12 |
| 2. |  | Осень. Признаки осени. Цвет предметов. | Формировать представления об осени, признаках осени. | -«Что изменилось» [1]-«Назовем одним словом» [7] «Найди и вычеркни» [34] | Графический диктант «листик» |  |  |
| 3. |  | Игрушки и учебные принадлежности. Понятия: длинный-короткий. | Формировать знания детей об иг-рушках и учебных принадлежностях, формировать обоб-щающие понятия «игрушки», «учеб-ные принадлежно-сти». | «Чего не стало» [22]«Назовем одним словом»»[7]«Разложи и расскажи»[20] «Зашумленные» картинки | Пальчиковая гимнастика |  |  |
| 4. |  | Растения огорода. Геометрические фигуры: квадрата, круга, треугольника. Определяем размер. | Формировать представления детей об овощах (форма, цвет, размер, вкус) |  «Разложи и расскажи»  « Назовем одним словом» «На что похоже»«Зашумленные» картинки. | Пальчиковая гимнастикаСоставление целого из частей « Сложи картинку» | Инсценировка сказки «Репка» | З.2, стр.8 |
| 5. |  | Изменения в жизни растений и животных осенью. Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. |  | «Один – много» |  |  | З.4, стр.11 |
| 6. |  | Деревья и кустарники сада. Расположение квадрата, круга, треугольника на парте. Понятия: вверху - внизу. | Формирование умения ориентировать на парте, на листе бумаги | «Чего не стало»Игра «Вверх-вниз» [61] | Обводка и штриховка геометрических фигур | Пальчиковая гимнастика «листья» | З. 3, стр.9 |
| 7. |  | Фрукты.(1) Развитие слухового внимания. Расположение «фруктов» на парте (вверху-внизу, справа-слева, посередине) | Формировать представления детей о фруктах (форма, цвет, размер, вкус) | «Запомни и скажи правильно»«Четвертый лишний»«Поймай звук» | Пальчиковая гимнастика «Компот» | произношение слов со звуками «а, у, о» |  |
| 8. |  | Фрукты. Ориентировка в схеме собственного тела. Расположение квадрата, круга, треугольника на листе бумаги. | Формировать умение составлять описательные предложения, узнавать предмет по его описанию | «Узнай меня» | Обводка и штриховка геометрических фигур |  | З. 6, стр. 14 |
| 9. |  | Закрепление понятий «больше-меньше», «столько же» Сравнение предметов по одному-двум признакам. |  | Игра «Вверх-вниз»  |  |  Составление предложений по сюжетной картинке  |  |
| 10. |  | Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»), «сначала - потом». Ознакомление с цифрой 1. | Закрепление «правая-левая рука» |  Игра «Что где?» [68] | Обводка, расположение геометрических фигур на листе бумаги (вверху-внизу)Письмо цифры 1. |  | З.7, стр. 15 |
| 11. |  | Домашние животные. Развитие зрительного и слухового внимания. Цифра 2. Большой, маленький, поменьше, одинаковые.  | Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. | «Найди отличия» [15] «Нелепицы» [5]«Парочки» [33]  | Пальчиковая гимнастика | Учить составлять предложение-описание. | З. 9, стр. 18 |
| 12. |  | Домашние животные и их детеныши. Написание цифр 1, 2. Треугольник. | Формировать представления о домашних животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах. | «Кто как голос подает» « Кто у кого» (дом.жив. и детеныши) [27 У кого какой длины хвост?» [81] | Письмо цифры 2. | Использование в речи глаголов звучания (мычит, мяукает, лает, хрюкает) | З. 15, стр. 25 |
| 13. |  |  Дикие животные. Цифра 3. Соотнесение цифры с количеством предметов | Формировать представления о диких животных, их внешнем виде, питании, месте обитания и их детенышах | Выкладывание цветных полосок по образцу «Хлопни, если услышишь» [35] «Обезьянка»  | Пальчиковая гимнастикаСоставление целого из частейПисьмо цифры 3. | усвоение или автоматизация понятий справа-слева. [8] | З. 14, стр. 24 |
| 14. |  | Понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Уравнивание групп предметов. Точка и линия. Ломаная. | Закрепление понятий «больше», «меньше» | Игра «Отсчитай столько же» [84]Сложи чашку» [75]Игра с мячом «Один-много»[26] | Письмо цифры 1, 2, 3.. |  | З. 8, стр.17 |
| 15.16 |  | Дикие животные и их детеныши. Цифра 4. Соотнесение цифры с количеством предметов. | Формировать умение узнавать предмет по описанию | «Кто у кого» () [27] «Чья морда и чей хвост» [29] | Письмо цифры 4. | Учить составлять описательные предложения. | З. 16, стр. 27 |
| 17. |  | Дом. Мебель. Соотнесение числа и количества. Решение геометрических примеров. Четырехугольник. Прямоугольник. | Формировать представления о видах домов, назначении комнат и предметах мебели. |  «Запомни и скажи правильно» [36] «Раскрась вторую половину» [16]-«Что было сначала, а что потом» [37]«Что изменилось» [1] | Пальчиковая гимнастика«Продолжи ряд» (ритмический рисунок)Письмо цифры 3. |  | З.17, стр.28 |
| 18-19. |  | Посуда. Цифра 5, 6. Соотнесение числа с количеством. Отрезок. | Формировать представления о посуде, видах посуды. | - «Кто лишний и почему»- «Найди отличия» [15]Перечисли все, что находится справа от тебя» «Кого загадали» [9] | Пальчиковая гимнастикаНаписание цифр 5,6. | «Учимся правильно говорить» | З.13, 19,20 |
| 20. |  |  Одежда. Знаки: больше, меньше, равно, плюс, минус | Формировать представления о видах одежды, выбирать одежду в соответствии со временем года. | «Что под ладошкой» [10]«Кто лишний и почему» «Цифровая таблица» [17] | Пальчиковая гимнастикаОбводка фигур и расположение их на листе справа от центра. | Учить составлять предложение-описание. | З. 12, стр.22 |
| 21.22. |  | Вчера, сегодня, завтра, далеко, близко. Дни недели.Цифра 7. Соотнесение цифры с количеством предметов. | Учить называть предметы верхней одежды | «Перечисли все, что находится слева от тебя»«Положи столько же» [80]«Скажи наоборот» [28] | Графический диктант.Написание цифры 7. |  | З.24, стр.35 |
| 23. |  | Обувь. Овал. Сравнение чисел. | Формировать представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. | «Что изменилось» Вариант-2 [1]«Цепочка действий» [3] «Нелепицы» [5] «Кого загадали» [9]«Назови предмет» [78] | Пальчиковая гимнастикаРазложи одежду и обувь справа и слева от себяНаписание цифр | Учить составлять предложение-описание. | З.8, стр.29 |
| 24.25.26. |  | Зима. Признаки зимы. Название зимних месяцев. Цифра 8, 9. Соотнесение цифры с количеством предметов. Состав чисел. | Формировать представления о зиме, признаках зимы. | «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2] «Игра в слова» [4]«Хлопни, если услышишь…»[40] | Пальчиковая гимнастика-Составление целого из частейПисьмо цифры 9, 8. | Учить составлять предложение-описание.«Перечисли все, что ты видишь слева от себя» | З. 27, стр. 38 |
| 27-28. |  | Признаки зимы. Сложение. Вычитание.  |  | «Назови приметы зимы» [93] |  | Составление предложений по сюжетной картинке | З. 22, 23 |
| 29. |  | Птицы. Зимующие птицы. Цифра 0. Соотнесение цифры с количеством предметов. | Формировать представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. | «Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2]-упр. на простейшие умозаключения [6]- упр. «Птица – не птица» развитие внимания [18]«Что под ладошкой»[10] | Пальчиковая гимнастикаПисьмо цифры 0. | -«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений | З. 26, стр. 37. |
| 30. |  | Жизнь животных зимой. Рассказы по картинкам. | Формировать представления о жизни животных зимой | «Назови ласково»«Запомни и воспроизведи» [2] «Чего не стало»«Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19] | Пальчиковая гимнастикаПродолжи рисунок | Составление предложений по сюжетной картинке | З.11, стр. 21 |
| 31.32. |  | Число 10. Понятие десяток. Длина отрезка. Прямой и обратный счет от 1 до 10. | Понятие «десяток» | «Топ-Хлоп» развитие внимания, памяти [19] | Написание цифры 10. |  | З. 25, 28.Стр. 36, 39 |
| 33. | 11.01 | Игры и забавы детей зимой. Числовой отрезок. | Уточнить и расширить знания детей о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. | -«Парочки» [33]- «Простые аналогии» [43]- «Где чей домик» [40] |  |  | З. 29, стр.41 |
| 34. | 16.01 | Пополнение словарного запаса на тему « Зимняя одежда и обувь». Развитие умения копировать образец. |  | Срисуй фигуру точно»Чтение двусложных слов. Письмо в тетрадь. Чтение небольших текстов на тему «Зима» |  |  |  |
| 35. | 19.01 | Водный и воздушный транспорт | Закрепить знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать транспорт. | -«Что изменилось» [1]- «Запомни слова» [45]- «Загадки»-«Сосчитай до …» | Графический диктант. |  |  |
| 36. | 23.01 | Прибавить и вычесть 1. Табличные случаи. Решение простых задач на сложение. |  | -«Сосчитай до …» | Графические задания в тетради |  | З. 30, стр.41 |
| 37. | 26.01 | Городской наземный и железнодорожный междугородный транспорт. | Закрепить знания о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепить умение сравнивать виды транспорта. | - «Найди отличия» [15]- « Порисуем» [ 41 ]- «На что это похоже?» [ 46 ]- «Чего не хватает?» (у вертолета не хватает колеса и т.п.) [23]Игра «Водители и автобусы» [88]«Гаражи и автомобили» [87] | Графические задания в тетради | Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке |  |
| 38. | 30.01 | Прибавить и вычесть 2. Решение простых задач на вычитание. |  | -«Сосчитай до …» |  |  | З. 31, стр. 43 |
| 39. | 02.02 | Машины, облегчающие труд людей | Обобщить знания о профессиях людей, работающих на машинах, облегчающих труд людей | - «Имена» [47]- «Раскрась вторую половинку» [16]- «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек» [48] |  | Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке |  |
| 40. | 06.02 | Транспорт (обобщение). Чтение и письмо слогов слияния, односложных слов. | Обобщение знаний о транспорте, видах транспорта | - Упражнение на распределение внимания [38]- «Вспомни картинку» [49]- «Классификация» [50]«Гаражи и автомобили» [87]- «Перечисли, что может летать, ездить, плавать..» | Графические задания в тетради | Составление описательного, сравнительного рассказа по сюжетной картинке |  |
| 41. | 09.02 | Решение задач. Чтение и письмо слогов слияния и односложных слов и предложений. |  | -«Сосчитай до …» | Графические задания в тетради |  | З.32, стр. 44 |
| 42. | 13.02 | Прибавить и вычесть 3. Табличные случаи.  |  | -«Сосчитай до …» | Графические задания в тетради |  | З. 33, стр. 45 |
| 43. | 16.02 | День защитника отечества. Чтение и письмо слогов слияния, односложных слов. | Уточнить и расширить словарь детей по данной теме. |  «Парочки» [33] «Простые аналогии» [43] «Вратарь» [56] «Цепочка действий» [3]«Орнамент» [55]Игра «Сосчитай и назови военную технику» [91]«Военный парад» [103] | Штриховка  | Исправление деформированных предложений. |  |
| 44. | 27.02 | Прибавить и вычесть 4. Табличные случаи. |  | -«Сосчитай до …» |  |  | З. 35, стр. 46 |
| 45. | 02.03 | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. Образование чисел 11, 12, 13. |  | «В какой руке сколько» [101]- «Какой, какая, какие» [25] | Обведение по контуру. |  | З. 36, стр. 47 |
| 46. | 06.03 | Прощай, зимушка-зима. Состав чисел 12, 13.Чтение и письмо слогов слияния, односложных слов | Систематизировать знания о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, сугробы, холодный ветер, метель, уменьшение продолжительности дня, морозы, снегопады и т.д.) | - «Цифровая таблица» [17]- «Найди закономерность» [51]- «Вспомни картинку» [49] | Графический диктант | Закрепить умение образовывать относит. прил. и соглас. их с сущ |  |
| 47 | 13.03 | 8 марта. Числовой ряд до 20. Чтение и письмо слогов слияния, односложных слов |  | Игра «Вспомни»Игра «Числовая лесенка» |  |  |  |
| 48. | 15.03 | Прибавить и вычесть 5. Задачи на разностное сравнение. Образование чисел 14, 15. |  | -«Сосчитай до …» | Штриховка  |  | З. 37, 38. Стр. 48 |
| 49. | 20.03 | Весна. Весенние месяцы. Слагаемое. Сумма. Решение примеров на сложение. | Систематизировать знания о весне |  |  |  | З. 39. Стр. 50 |
| 50. |  | Возвращение перелетных птиц. Переместительное свойство сложения. Чтение и письмо слогов слияния, односложных слов |  |  |  |  | З. 40. Стр. 51 |
| 51. |  | Рыбы. Задачи на нахождение остатка. Чтение небольших рассказов. |  | Игра «Сложи» |  |  | З. 41. Стр. 51 |
| 52. |  | Рыбы и морские обитатели. Чтение и письмо слогов слияния, односложных слов |  |  |  |  |  |
| 53. |  | Насекомые. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Задачи с несколькими вопросами. |  |  |  |  | З. 42. Стр. 53 |
| 54. |  | Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, копировать образец, развитие произвольного внимания, слухового восприятия.  |  | Графический диктант.«Перепутанные линии»«Срисуй фигуру точно»«Повтори – не ошибись»«Подбери картинку» |  |  |  |
| 55 |  | Развитие зрительного воображения, пространственных представлений. Нахождение неизвестного слагаемого. |  | Помоги художнику»«Разноцветный поясок»«Знаете ли вы числа»«Назови соседа» |  |  | З. 44. Стр. 55 |
| 56. |  | Развитие мышления через формирование умения составлять звуко-буквенных схемы слов.  |  | Соотнеси»Составление предложений по картинке. Списывание. |  |  |  |
| 57. |  | Развитие пространственных представлений (сверху, снизу, слева, справа); умения различать геометрические фигуры. Прибавить и вычесть 6, 7, 8, 9. |  | Поступай так, как я вам говорю»«Тук-тук»Нумерация чисел от 1 до 20 и от 20 до 1. |  |  |  |
| 58. |  | Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, образование чисел второго десятка. Формирование навыка устного счета примеров в пределах 10.  |  | Графический диктант.«Числа и действия с ними» |  |  |  |
| 59. |  | Развитие внимания и графических умений. Двузначные числа от 10 до 20. Дециметр. |  | «Буквенный ряд»«Сосчитай и раскрась»Решение задач. |  |  |  |
| 60. |  | Развитие зрительного восприятия (восприятия формы), обобщенного мышления. Формирование навыков устного счета. Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |  | З. 44. Стр. 60, 61 |
| 61-64 |  | **этап (диагностический)**Общая осведомленность. Исследование сенсорных процессов (восприятие формы, величины, цвета, пространства, времени). Зрительное и слуховое восприятие. Мелкая моторика. Исследование познавательных сфер (внимание, память, мышление). Состояние речи. Исследование учебных навыков. |

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для учащихся 2 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дата  | Тема занятия  | Цели  | Дидактическая игра  | Графомоторные навыки  | Развитие речи | Приложение  |
| 1. |  | Наша школа. Определяем форму предмета. | Закрепить знания детей о зданиях школы, названиях и назначениях кабинетов в школе. | «Запомни и воспроизведи»[2]«Нелепицы» [5]«Назовем одним словом» [7]«Найди по схеме» [42] | Пальчиковая гимнастика. | Составление предложений по сюжетной картинке  | 1. мат-ка стр. 7 |
| 2 |  | Определяем размер. Прямой и обратный счет от 1 до 20.Сравнение чисел в пределах 100. |  | «Скажи сколько чего» [69]- «Далеко, близко» [77]«Лесенка» «арифметические действия» | Графический диктант  |  | 1. мат-ка стр. 82. Кучук. Складываем стр. 5 |
| 3. |  | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Расположение предметов в пространстве. | Формировать представления об осени, признаках осени. | «Разложи и расскажи» [20]«Что изменилось» [1] «Игра в слова» [4] «Найди и вычеркни» [34]«Разложи» | Графический диктант «листик» | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1. мат-ка стр. 9 2. Кучук. Складываем стр. 6 |
| 4. |  | Ориентировка в пространстве. Задачи на нахождение суммы и разности |  | «Найди по схеме» [42] «Справа-слева» [12]«Раскрась вторую половинку» [16] | Штриховка геометрических фигур |  | 1. мат-ка стр. 49 |
| 5. |  | Овощи и фрукты. Компоненты при сложении. | Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. |  «Разложи и расскажи» [20] « Назовем одним словом» [7]«Топ-хлоп» [19]Составление целого из частей | Пальчиковая гимнастика | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1. мат-ка стр. 50 2. Кучук. Складываем стр. 7 |
| 6. |  | Ориентировка в пространстве. Состав чисел из десятков и единиц. Сложение с переходом через десяток. |  | «Найди по схеме» [42] «Посчитай и назови» [64] |  | Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. | 1. Узорова «Быстро…» стр. 62. . Кучук. Складываем стр. 8 |
| 7. |  | Сравнение чисел. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. |  | « Цепочка» |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 15-17 |
| 8. |  | Моя семья. Ориентировка в пространстве. | Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). | «Простые аналогии» [43] «Порисуем» [41]«Перепутанные линии» [40]«Найди по схеме» [42] | Графические задания в тетради |  |  |
| 9. 10. |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание и сложение без перехода через десяток. | «Запомни и воспроизведи» [45]«Цифровая таблица» [17] |  | «Какая твоя мама?» (подбор прилагательных)- Назови имена и отчества: свое, брата, сестры, мамы, папы. | 1. Узорова «Быстро…» стр. 72. . Кучук. Складываем стр. 7 3. мат-ка с увлечением стр. 19 |
| 11. |  | Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание без перехода через десяток.  |  | «Далеко, близко» [77]«Продолжи ряд»«Назови предмет» [76] |  |  | 1. Узорова «Быстро…» стр. 8, 10 |
| 12.  |  | Осень. Поздняя осень. Осенние месяцы. | Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках (дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки и др.). | «Чего не хватает?» [23]-«Что изменилось» [1]- «Найди отличия» [15]- «Кто за кем» [32] | Пальчиковая гимнастика | Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. |  |
| 13.14. |  | Задачи с несколькими вопросами. Компоненты при вычитании. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Ориентировка в схеме собственного тела |  | «Найди по схеме» [42] «Далеко, близко» [77]«Продолжи ряд»«Назови предмет» [76] |  |  | 1. мат-ка стр. 53, 522. Узорова «Быстро…» стр. 11, 12. |
| 15 |  | Одежда. Обувь. | «Закрепить знания о названиях предметов одежды и обуви, их деталей, о назначении одежды и обуви в зависимости от времени года, об уходе за одеждой и обувью. | Разложи и расскажи» [20]«Один-много» [26]«Кто лишний и почему»«Цифровая таблица» [17] | Пальчиковая гимнастика | Закрепить умение составлять рассказ-сравнение. |  |
| 16. |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Расположение предметов на листе бумаги.  |  |  | Обводка фигур и расположение их на листе справа от центра. | «Перечисли все, что находится слева, справа от тебя» | 1. мат-ка с увлечением стр. 10-11 |
| 17. |  | Обратные задачи. |  | «Игра на внимание» [60]«цепочка» |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 21-22 |
| 18. |  | Домашние и дикие животные | Уточнить и расширить представления о внешнем виде домашних и диких животных, о том, чем питаются, где живут, об их повадках; закрепить знания об их детенышах. | Скажи наобарот» [28] Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.- д/и «Парочки» [33]- упр. «Где, чей домик» [14]- «Запомни и воспроизведи» [45]- «Перепутанные линии» [40] - «Обезьянка» [8] | Пальчиковая гимнастика | составление описательного рассказа |  |
| 19.  |  | Составление целого из частей. Порядок действия в выражениях со скобками. |  | «Орнамент» [55] «Игра на внимание» [60] «Далеко, близко» [77]«Продолжи ряд»«Назови предмет» [76] |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 23-24 |
| 20. |  | Бытовые приборы в нашем доме. Выполнение заданного действия по звуковому сигналу | Закрепить знание детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. | «Скажи наобарот» [28] «Запомни и скажи правильно» [36]«Раскрась вторую половину» [16] «Что было сначала, а что потом» [37] | Пальчиковая гимнастика | Закрепить умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с сущ. |  |
| 21. |  | Составление целого из частей. Сложение и вычитание в пределах 100.  |  | «Перечисли все, что ты видишь справа, слева от себя» | Штриховка геометрических фигур. |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 25, 27, 28 |
| 22. |  | Сравнение числовых выражений.  |  | «Сложи» |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 292. Узорова «Быстро…» стр. 18 |
| 23. |  | Посуда  | Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. | «Скажи наоборот» [28]  |  |  |  |
| 24. |  | Пересекающиеся фигуры. | Понятия: за, внутри. |  |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 31 |
| 25. |  | Музыкальные инструменты. Различения звуков, которые издают музыкальные инструменты (слух. внимание) |  | «Хлопни, если услышишь» [35] «Перечисли все, что находится справа от тебя»«Кого загадали» [9] | Пальчиковая гимнастика | составление описательного рассказа |  |
| 26. |  | Зима. Признаки зимы.Зимние месяцы. | Уточнить и расширить представления детей о зиме, ее признаках (уменьшение продол. Дня, снегопад, метель, вьюга, мороз и др.). Закрепить названия месяцев. | «Запомни и воспроизведи» Вариант-1 [2]«Игра в слова» [4]«Хлопни, если услышишь…»[40] | Составление целого из частейПальчиковая гимнастика | Закрепить умение образовывать относительные прил., сущ. В И. п. и Р.п. мн.ч., согласовывать прил. С сущ., сущ. С уменьшительно ласкательными суффиксами. |  |
| 27. |  | Симметричные фигуры.  | Дать понятие симметрия. | «Реши и раскарсь» |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 332. Узорова «Быстро…» стр. 20 |
| 28. |  | Жизнь животных зимой. Свойства сложения. | Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой | Разложи и расскажи» [20]«Запомни и воспроизведи» Вариант-2 [2]-упр. на простейшие умозаключения [6]«Назовем все предметы одним словом» [7] «Птица-не птица» [18]«Что под ладошкой»[10] | -Пальчиковая гимнастика-«Лабиринт» с речевым сопровождением направлений | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 1. Кучук. Складываем стр. 10 |
| 29. |  | Работа по таблице состава двузначных чисел (11-18). Вычисление остатка с помощью данной таблицы |  | «Орнамент» [55] | Графический диктант. |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 35-362. Узорова «Быстро…» стр. 22 |
| 30. |  | Четные и нечетные числа. |  |  | «Соедини» |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 37-382. Узорова «Быстро…» стр. 13 |
| 31.32. |  | Прямой угол. Решение задач. |  | «Реши»«Нарисуй» |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 39-42 |
| 32. |  | Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления. Звонкие и глухие согласные на конце слова. |  | «Свяжи слова»«Найди четвертый лишний» |  |  | Коррекция стр. 43-44 (1) |
| 33. |  | Плоские геометрические фигуры. Решение задач разных видов |  | «Найди неизвестное»«Начерти» |  |  |  |
| 34. |  | Развитие произвольности движений.Уравнение групп предметов. Составные задачи на разностное сравнение. | Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше» |  |  |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| 35. |  | Дикие животные. Числовые выражения. | Понятие «числовое выражение» |  |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 49.-50 |
| 36. |  | Цилиндр. Шар. Куб. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 51-52 |
| 37. |  | Развитие зрительной памяти.Разделительный мягкий знак. |  | «Запомни сочетания фигур» |  |  | Коррекция стр. 4-7 (2) |
| 38 |  | Развитие пространственных представлений. Уравнение групп предметов. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. |  | «Фигуры и значки» |  |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| 39. |  | Развитие мышления (умение сравнивать). Выражения с переменной.  |  | «Одинаковое, разное» |  |  | 1. мат-ка с увлечением стр. 55-56 |
| 40. |  | Развитие внутреннего плана действия. Большая буква… |  | «Муха» |  |  | Коррекция стр. 15-17 (2) |
| 41. |  | Развитие воображения. Составление предложений из слов с помощью предлогов. |  | «Что это» |  |  | 2 в стр. 42-43 |
| 42. |  | Умножение и деление. Название компонентов. |  |  |  |  | мат-ка с увлечением стр. 59-60 |
| 43. |  | Развитие мышления (установление закономерно­стей). Составные задачи на нахождение суммы. (повышенной сложности) |  | «Найди фигуры» |  |  | Сб. задач по математике. стр. 28; 56: - 1кл) |
| 44. |  | Развитие вербального мышления. Табличные случаи умножения и деления на 2.  |  | «Учись уменьшать и увеличивать» |  |  |  |
| 45. |  | Развитие зрительной памяти. Грамматические признаки глагола. |  | «Объедини пословицы» |  |  |  |
| 46. |  | Развитие мышления (процессы синтеза) и связной речи. Продукты питания. Переместительное свойство умножения. |  | «Составь слова»Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |  | Л. Т. № 1 стр. 18-19мат-ка с увлечением стр. 61-62 |
| 47. |  | Развитие произвольного внимания (переключение). Слова, противоположные по значению. |  | «Отыщи числа» |  |  |  |
| 48. |  | Конструирование из геометрических фигур. Развитие пространственных представлений |  |  |  |  | мат-ка с увлечением стр. 63-64 |
| 49. |  | Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков). Имя прилагательное. |  |  |  |  |  |
| 50. |  | Развитие вербального мышления. Табличные случаи умножения и деления на 3. Решение задач |  |  |  |  | мат-ка с увлечением стр. 69-70 |
| 51. |  | Развитие зрительной памяти. Грамматические признаки прилагательного. |  |  |  |  |  |
| 52. |  | Взаимное расположение фигур на плоскости. Табличные случаи умножения на 2, 4. |  | Игра «Разукрась» |  |  | мат-ка с увлечением стр. 65-66 |
| 53 |  | Порядок выполнения действий в выражениях. Решение задач на умножение. |  |  |  |  | мат-ка с увлечением стр. 66-67 |
| 54 |  | Площади фигур. Задачи на увеличение в несколько единиц | Дикие животные .Среда обитания. Образ жизни. |  |  |  | мат-ка с увлечением стр. 71-72 |
| 55 |  | Составные задачи на нахождения неизвестного слагаемого и вычитаемого. Табличные случаи умножения на 4, 5 |  |  |  | Составление краткой записи |  |
| 56 |  | Дифференциация частей речи. Синтаксическая роль существительного и прилагательного |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Отработка навыка решение примеров и задач в два действий |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Контрольная работа за 2 класс. |  |  |  |  |  |
| 60 |  | Отработка изученных орфограмм |  |  |  |  |  |
| 61 |  | Отработка изученных частей речи |  |  |  |  |  |
| 62 |  | Контрольный диктант с грамматическим задание  |  |  |  |  |  |
| 63 |  |  **этап (диагностический)**Общая осведомленность. Исследование сенсорных процессов (восприятие формы, величины, цвета, пространства, времени). Зрительное и слуховое восприятие. Мелкая моторика. Исследование познавательных сфер (внимание, память, мышление). Состояние речи. Исследование учебных навыков. |
| 64 |  |

**Перспективное планирование по формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков(3 класс)- 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | № занятия | Название раздела, тема дефектологического занятия | Лексическая тема  | Методы, приемы | Дата проведения | Примечание |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Сентябрь**  |
| **I** | 1 | **1 этап (диагностический)**Общая осведомленность. Исследование сенсорных процессов (восприятие формы, величины, цвета, пространства, времени). Зрительное и слуховое восприятие. Мелкая моторика. Исследование познавательных сфер (внимание, память, мышление). Состояние речи. Исследование учебных навыков. |
| 2 |
| **II** | 3 |
| 4 |
| **III** | 5 |  Объемвнимания. Развитие устного счета в пределах 10. Прямой и обратный счет. | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. | Игра «Посмотри и посчитай» (Математика)«Сравни картинки», корректурные задания – шифровки на выделение символов, таблицы Шульте.(в пределах 6, 9, 25)Математические бусы | 19.09 | 1) №1а стр. 4-52) № 4 стр.5 |
| 6 | Сложение и вычитание в пределах 20. Переключаемость внимания. | Изменения в жизни животных осенью. |  |  |  |
| **IV** | 7 | Геометрические фигуры. Понятия: сначала, потом, затем. Ориентировка в пространстве. | Ягоды. Формировать понятие «ягоды», места произрастания (садовые, лесные). | Беседа об этике поведения в обществе. Знакомство со сказками. Чтение сказок: «Мальчик-ябеда», «Королева – Зубная щетка» | 26.09 |  |
| 8 | Распределение внимания. Состав числа. Счет до 100. Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц. |  | Упражнения на цифровом материале – таблицы Шульте. (в пределах 6, 9, 25) | 28.09 | 1) № 4 стр. 9-10 |
| **Октябрь**  |
| **I** | 9 | Звук и буква. Гласные звуки и буквы. Коррекция звукопроизношения. | Ягоды.  | Дифференциация слов.Артикуляционная гимнастика | 03.10 | 1) № 4 стр. 6-72) №2б стр. 7 |
| 10 | Развитие слуховой памяти, внимания. Текст. | Овощи, фрукты, ягоды.Закрепить умение различать ягоды, фрукты и овощи, учить образовывать существительные И.п. и Р.п. мн.ч. | Упражнения с элементами кодирования – слоги со звуковым сопровождением. «Топ-хлоп»Слоговой телевизор.Составь схему. | 05.10 | 1) № 4 стр. 8-9 |
| **II** | 11 | Развитие внимания, памяти. Решение задач. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Моя семья. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). | Знаковые таблицы.Волшебные точки.Математические бусы | 10.10 | 1) № 1а стр. 6-72) № 3г стр.3 |
| 12 | Распределение внимания. Произношение и обозначение на письме гласных букв. | Фрукты и овощиЗакрепить умение детей различать овощи и фрукты. Развитие умения составлять предложение с союзом «а», составлять рассказ по опорным картинкам. | Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы. | 12.10 | 1) № 4 стр. 122) №2б стр. 73) № 3б стр. 58 |
| **III** | 13 | Этические сказки  | Беседа о жадности. | Сложи слово.Слоговой телевизорЧтение сказки «Жадный кармашек» | 17.10 | 1) № 4 стр. 11 |
| 14 | Распределение внимания. Счет круглыми десятками, сотнями. Решение задач. Пространственные и временные понятия | Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовате-льность всегда одна и та же. Закрепить представления о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). | Числовые квадраты. (поиск и запись пропущенных цифр) | 19.10 | 1) № 4 стр. 12-132) №3г стр. 4-8 |
| **IV** | 15 | Развитие памяти. Пространственные и временные понятия: дни недели, месяцы. | Каскад слов. (Запоминание слов на заданную тематику)«Впиши потерянные гласные» | 24.10 | 1) № 4 стр. 13-142) №3г стр. 4-8 |
| 16 | Этические сказки. Пространственные и временные понятия | Беседа о хвастовстве и неискренности. | Слоговой телевизор.Кто самый внимательный.Чтение сказки «Приключения новогодней мишуры», «Про чашечку». | 26.10 | 1) №4 стр. 14-15 |
| **Ноябрь**  |
| **II** | 17 | Развитие переключаемости внимания. Состав чисел 11, 12, 14. Решение примеров с переходом через разряд в пределах 100. |  | Посмотри и нарисуй. (Рисование узоров в квадратах по образцу)Состав числа. | 07.11 | 1) № 1а стр. 8-9 |
| 18 | Произношение и обозначение на письме гласных звуков. Ударение. |  |  | 09.11 | 1) № 4 стр.182) 2б стр. 10 |
| 19 | Чтение и отгадывание загадок. Графический диктант. Характерные признаки времен года. | Закрепить представления о изменениях происходящих в природе в разное время года. Погода, растения, поведение животных | Слоговой телевизор.Собери словечко.  | 14.11 | 1) №4 стр. 14-152) № 3а стр. 53) Л. Т. № 3 стр. 28-32 |
| **III** | 20 | Счет. Сравни выражение. Решение задач на увеличение, уменьшение… |  | Запиши числа по порядку. | 16.11 | 1) № 4 стр. 15-16 |
| 21 | Развитие зрительной памяти. Произношение и обозначение на письме согласных звуков. |  | Узоры в квадратах. | 21.11 |  2б стр. 13-16 |
| **IV** | 22 | Решение примеров с переходом через разряд. Решение задач. Сравнение величин. |  |  | 23.11 | 1) № 4 стр. 172) Л. Т. № 2 стр. 10-11 |
| 23 | Развитие объема внимания. Понятия умножения и деления. Закрепление табличного умножения. |  | Числовые квадраты.Таблицы Шульте - сосчитай по порядку (до 9, 25). | 28.11 |  |
| **Декабрь**  |
| **I** | 24 | Развитие зрительной опосредованной памяти. Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |  | «Запомни фигуры». |  | 2б. стр. 40-43 |
| 25 | Тренировка смысловой памяти.Фрукты и овощи | Закрепить умение детей различать овощи и фрукты. | Запоминание текста по опорным словам.Развитие умения составлять рассказ по опорным картинкам. |  | Л. Т. № 2 стр. 16- 23. |
| **II** | 26 | Развитие логического мышления.Составление примеров по рисунку на умножение. Графический диктант. |  | «Логический квадрат»Игра «Замени» |  |  |
| 27 | Развитие произвольности движений.Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. |  | Обводи точно |  | 2б. стр. 40-43 |
| **III** | 28 | Развитие мышления (процессы обобщения).Коррекция звукопроизношения. |  | «Четвертый лишний»Работа с чистоговорками и скороговорками. Развитие артикуляции и четкой дикции. |  |  |
| 29 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). Геометрические фигуры. Нахождение площади и периметра.  | Закрепить представление о свойствах предметов. Учить сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находя признаки сходства и различия. | «Найди девятый» |  | Сб. задач по математике. стр. 63. |
| **IV** | 30 | Развитие опосредованной памяти. Способы обозначение мягкости согласных на письме. |  | «Письмо инопланетянина" |  | 2 б стр. 36-39 |
| 31 | Развитие произвольного внимания (устойчивость). Чтение сказки: «О старом платочке». | Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. | «Пишущая машинка» |  |  |
| **Январь**  |
| **III** | 32 | Развитие внутреннего плана действия. Цвет, форма, размер предметов. Задачи с именованными числами. | Закреплять понятия о равенстве и неравенстве. | «Поверни квадрат» |  | Сб. задач по математике. стр. 70. |
| 33 | Развитие мышления (установление закономерно­стей).Имена существительные. Главные члены предложения. |  | «Найди девятый» |  |  2б «Русский язык» стр. 44-45 |
| 34 | Развитие воображения.Чтение сказки «Маленькая табуретка» Ягоды. | Формировать понятие «ягоды», места произрастания (садовые, лесные). Закрепить цвет: красный, желтый, синий. | Закончи рисунок |  | Л. Т. № 2 стр. 24-26 |
| **IV** | 35 | Развитие внутреннего плана действия. Количество предметов. Задачи с именованными числами. | Учить уравнивать совокупности предметов. Учить сопровождать действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». | «Совмести фигуры» |  | Сб. задач по математике. стр. 70. |
| 36 | Развитие ассоциативного и обобщающего мыш­ления. Род имен существительных |  | «Свяжи слова»«Найди четвертый лишний» |  |  |
| 37 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие связной речи. Посуда. | Закрепить название и назначение чайной, столовой и кухонной посуды. | «Муха»Составление последовательного грамматически правильного рассказа по серии сюжетных картинок. |  | Л. Т. № 1 стр. 14-15 |
| **Февраль**  |
| **I** | 38 | Развитие произвольности движений.Уравнение групп предметов. Составные задачи на разностное сравнение. | Сформировать умение уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше» | «Бери осторожно» |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| 39 | Развитие зрительной памяти.Существительные женского и мужского рода. |  | «Запомни сочетания фигур» |  |  |
| 40 | Развитие вербального мышления.Моя семья.  | Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, имена и отчества родителей и кем они работают, домашний адрес, состав семьи). | «Раздели на группы» |  | Л. Т. №1 стр. 10л.  |
| **II** | 41 | Развитие пространственных представлений. Уравнение групп предметов. Составные задачи на разностное и кратное сравнение. |  | «Фигуры и значки» |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| **II** | 42 | Развитие словесно-логического мышления (анало­гии). Существительные среднего рода.  |  | «Назови четвертое слово»Практикум по определению рода у имен существительных. |  |  |
| **III** | 43 | Развитие произвольности движений (умение за­тормозить движение). Составные задачи на разностное и кратное сравнение. |  | «Запретное движение» |  | Сб. задач по математике. стр. 41. |
| 44 | Развитие мышления (умение сравнивать). Составные задачи на нахождение суммы. |  | «Одинаковое, разное» |  | Сб. задач по математике. стр. 28 |
| **IV** | 45 | Развитие внутреннего плана действия. Число имен существительных. |  | «Муха» |  |  2б «Русский язык» стр. 45-46 |
| 46 | Развитие воображения. Составление предложений из слов с помощью предлогов. |  | «Что это» |  | 2 в стр. 42-43 |
| **Март**  |
| **I** | 47 | Развитие мышления (установление закономерно­стей). Составные задачи на нахождение суммы. |  | «Найди фигуры» |  | Сб. задач по математике. стр. 28 |
| 48 | Развитие словесно-логического мышления (выде­ление существенных признаков). Глагол. |  | «Выбери главное» |  | 2б стр. 51-53 |
| 49 | Развитие вербальной опосредованной памяти. Мебель в доме | Уточнить и расширить представления об основных видах мебели, о ее частях. Закрепить умение образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. | «Объедини по смыслу» |  | Л.т № 1 стр. 12-13 |
| **II** | 50 | Развитие вербального мышления. Порядок решения примеров со скобками и без них. |  | «Учись уменьшать и увеличивать» |  |  |
| 51 | Развитие зрительной памяти. Грамматические признаки глагола. |  | «Объедини пословицы» |  |  |
| **III** | 52 | Развитие мышления (процессы синтеза) и связной речи. Продукты питания. |  | «Составь слова»Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  | Л. Т. № 1 стр. 18-19 |
| 53 | Развитие произвольного внимания (переключение). Порядок решения примеров со скобками и без них. |  | «Отыщи числа» |  |  |
| **Апрель**  |
| **I** | 54 | Развитие мышления (умение сравнивать). Решение задач. Выражение с переменной.  |  | «Реши по образцу»«Сравни»«Посчитай» |  | Мат-ка с увлечением. Стр. 53-56 |
| 55 |
| **II** | 56 | Сравнение выражений с переменной. Умножение и деление. |  | «Числовая дорожка» |  | Стр. 57-60 |
| 57 | Переместительное свойство умножения. Умножение на 1, 0. |  | «Построй» |  | Стр. 61-62 |
| **III** | 58 | Конструирование геометрических фигур. Правописание парных согласных. |  | «Продолжи узор»«Построй» |  | Стр. 63-64 |
| 59 | Взаимное расположение фигур. |  | «Сосчитай» |  | Стр. 65-66 |
| **IV** | 60 | Порядок выполнения действий в выражениях. |  | «Кто быстрей»«Сравни» |  | Стр. 67-68 |
| 61 | Решение задач на умножение. |  |  |  | Стр. 69-70 |
| **Май**  |
| **I** | 62 | Площадь фигуры. Умножение и деление на 10. |  |  |  | Стр. 71-72 |
| 63 | Разделительный Ъ и Ь . |  |  |  |  |
| **II** | 64 | Контрольная работа |  |  |  |  |
| 65 | Итоговый диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |  |
| 3, 4 | 66 | **этап (диагностический)**Общая осведомленность. Исследование сенсорных процессов (восприятие формы, величины, цвета, пространства, времени). Зрительное и слуховое восприятие. Мелкая моторика. Исследование познавательных сфер (внимание, память, мышление). Состояние речи. Исследование учебных навыков. |
| 67 |
| 68 |