

Утверждено
Председатель
Управляющего Совета:
_____ Н.В. Арыскина
« ____ » _____ 2016 г.

Утверждено
Приказ № 144
от «07» сентября 2016 года
директор школы _____ А.С.Верис



МБОУ Толстомысенская средняя общеобразовательная школа № 7

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам с умственной отсталости индивидуально (на дому) на 2016– 2017 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план разработан с учетом экспериментального учебного плана для школы надомного обучения на основе:

- письма управления Минобразования России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6,
- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1987 года № 17-253-5 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»,
- постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.96 N 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях",
- методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (Приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013 г),
- справок с ЦРБ с. Новоселово о необходимости обучения детей на дому.

Характеристика детей с лёгкой умственной отсталостью.

1. Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. Восприятие характеризуется замедленным темпом — требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное пояснение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем.

3. Мышление. Мыслительные процессы малоподвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большую трудность представляет понимание

отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно лишь понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте. Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями. Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ дети проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто — по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее — в отличающихся. Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцированного торможения. Сначала усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Детям с умственной отсталостью присуща слабая регулирующая роль мышления: обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют ее нецеленаправленной манипуляцией исходными данными. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, во внимании, в памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

4. Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т. к. воспроизведение — процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память. Особенность памяти умственно отсталых детей — эпизодическая забывчивость, связанная с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще, чем у сверстников с нормой в развитии, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

5. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. Речь. Страдают все стороны речи — фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. У умственно отсталых детей широко распространены фонетические нарушения (от 65 до 85%) по причинам общего познавательного недоразвития, недоразвития речевой моторики (параличи, парезы, гиперкинезы) и фонематического восприятия (не различение фонем), аномалий артикуляционного аппарата (нёба, губ, зубов). Активный словарь гораздо беднее пассивного; речь состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель,

посуда, одежда, фрукты, овощи). Испытывают трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

7. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

8. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций так же, как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые учащиеся предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за высокого уровня требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

9. Деятельность. У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они переходят на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки простого чтения, письма усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно на протяжении 10 — 20 дней, хотя механическая память при лёгкой степени умственной отсталости обычно не страдает.

10. Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут овладеть базовым компонентом программы лишь в условиях максимальной индивидуализации обучения. Это предполагает наличие гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений, наличие программы, адаптированной для индивидуального обучения.

Учебный план составлен для учащихся 7 и 9 классов.

Занятия проводятся индивидуально.

Учебный план состоит из базового компонента, который представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика».

Образовательные компоненты раскрывают содержание этих областей.

В образовательную область «Филология» входят: русский язык, литература

Образовательная область «Математика» представлена математикой.

В содержание базовых учебных курсов «Русский язык» и «Математика» введены разделы, направленные на подготовку ребенка к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у обучающейся непосредственных наблюдений.

Образовательная область «Естествознание» представлена: в 5 классе предметом «Природоведение», в 6 классе в 7 классе «Биология» и «География», в 8 классе добавляется «Физика», «Химия».

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся *общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности.*

Обучение осуществляется по специальной программе согласованной с родителями обучающихся. В плане при распределении количества часов на учебные предметы учтены заболевание, физиологические и психические особенности обучающихся.

Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденному директором школы, и согласованному с родителями (законными представителями), обучающихся.

Нагрузка на учащихся 5-9 классов -33 часа, из них - 10 часов очно и 23 часа заочно.

Для детей с легкой умственной отсталостью.

Назаренко Максим, 7 класс, Брух Анжелика, 9 класс

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	7 класс		9 класс	
	очно	заочно	очно	заочно
Русский язык	2	2	2	2
Литература	1	2	1	2
Иностранный язык			0,5	0,5
Математика	3	2	2	2
Информатика, ИКТ				1
История	1	1	0,5	1,5
Обществознание			0,5	0,5
География	0,5	1,5	0,5	1,5
Природоведение				
Физика			0,5	0,5
Химия			0,5	0,5
Биология	1	1	0,5	1,5
Искусство				1

(музыка и ИЗО)				
Музыка	-	1		
Изобразительное искусство	0,5	0,5		
Технология	0,5	1,5		
Физическая культура	-	3		3
ИТОГО	9,5	15,5	8,5	17,5
Технология		4	1	4
Социально-бытовая ориентировка	0,5	1,5	0,5	1,5
ИТОГО	10	21	10	23
Предельно-допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		32		33
Предельно-допустимая нагрузка		35		36
Технология				4
Логопедия		2		
Индивидуальные и групповые занятия		1		
ИТОГО		34	37	37

Характеристика детей с умеренной степенью умственной отсталостью.

Выразительная имбецильность (тяжелая умственная отсталость) даже при отсутствии параличей и парезов сопровождается грубым недоразвитием двигательной сферы, которая независимо от возраста ребенка оказывается в нарушении и слабости статичной и проворной функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Дети не умеют бегать и прыгать, им трудно переключаться из одного движения на другой. Дифференцированные движения пальцев и рук во многих из них являются невозможными, что является иногда непреодолимым препятствием для формирования навыков самообслуживания.

1. Внимание и память. Грубое нарушение внимания оказывается в неустойчивости, отсутствию ее активной формы. Дети реагируют лишь на яркие предметы. При этом даже такая реакция является очень непродолжительной. При выразительной имбецильности часто случаются аномалии развития органов ощущений и функциональные расстройства анализаторов. Восприятие характеризуется поверхностностью и неспецифичностью. Хорошо известны ребенку предметы, что ее окружают, она различает удовлетворительно, а вот незнакомые явления не вызывают ориентировочной реакции. Внимание произвольное, зависит от физических характеристик объектов и внешней мотивации. Стойкость внимания уже измеряется не секундами как при идиотии, а несколькими минутами. В процессе восприятия не оказывается активность, необходимая для получения специфической для определенного предмета информации. Из-за этого ребенок не может выделить деталь, увидеть отличие между предметами. Перцептивная деятельность характеризуется хаотичностью. Объем памяти существенно сужен. При воссоздании заученного часто имеющееся искажение. К подростковому возрасту память, особенно долговременная, несколько совершенствуется.

2. Восприятие. Следствием недифференцированности восприятия является отсутствие анализа, сравнения. Память детей с тяжелой умственной отсталостью отличается очень малым объемом и значительными искажениями при воссоздании.

3. Мышление. Мышление детей с тяжелой умственной отсталостью является конкретным, хаотическим и бессистемным. Иногда такие дети могут осуществить элементарное обобщение, например, благодаря специальной учебе объединить реальные предметы в группы (мебель, одежда, животные). Оперировать абстрактными понятиями, передать содержание даже самой простой сюжетной картинки они не могут. Некоторые из них овладевают порядковым счетом предметов. Под воздействием учебы у них могут появиться не связанные между собой воображения, их рассуждения являются обедненными и несамостоятельными. У детей с легкой имбецильностью можно развить примитивное наглядно-действенное и образное мышление, которое однако характеризуется конкретностью, нехваткой последовательности, гибкостью. Образование абстрактных понятий есть очень ограниченными элементарными ситуативными обобщениями. Детей можно научить группировать одежду, животных, растений и тому подобное. Они не умеют определять подобие, а отличия замечают лишь на конкретных предметах.

4. Речь. Экспрессивное вещание при выразительной имбецильности или не формируется вообще, или существуют на уровне бессодержательных эхоталических повторений, отдельных слов с нарушенной структурой и коротких аграмматичных предложений. Подобные высказывания бывает трудно понять еще и через грубые нарушения звуков. Однако такие дети часто вместо вещания пользуются жестами. Они понимают свернутое вещание, ориентируясь в основном на интонацию, в ситуациях, связанных с удовольствием основных потребностей. Вещание таких детей аграмматичное, обедненное. Словарный запас очень ограничен, в нем нет обобщающих и абстрактных сроков. Предложения простые не распространены, неправильно построенные. Обращенные к ним инструкции понимают лишь в конкретных ситуациях. Содержание простой сказки или рассказа могут осознать лишь с опорой на наглядность. Сложные грамматические конструкции не понимают вообще.

5. Эмоционально-волевая сфера. Типичными чертами личности детей с тяжелой умственной отсталостью являются отсутствие побуждений или хаотическое стремление ко всем окружающим раздражителям, которые привлекают внимание, тенденция к наследованию и воссозданию старых заученных штампов. Эмоциональные реакции являются однообразными, окоченевшими и недифференцированными.

Дети-имбецилы являются очень уязвимыми. их эмоции характеризуются полярностью, реактивностью и лабильностью. Относительная сохраненность их аффективной жизни оказывается в чувствительности к оценке другими людьми. Собственная самооценка у них является неадекватно завышенной: себя они считают наилучшим.

Имбецилы так же, как и идиоты, склонные к "полевому поведению", однако у них уже достаточно часто оказываются и другие формы активности, например, импульсивные акты, которые осуществляются под воздействием непосредственных потребностей индивида и не предусматривают сознательной постановки цели, планирования, анализа средств и возможных последствий. Такие дети могут выполнять простые задания под непосредственным контролем педагога, а также реализовывать автоматизированные навыки.

У детей с легкой имбецильностью можно воспитать навыки самообслуживания. Некоторые из них благодаря длительной специальной учебе оказываются способными овладеть элементами грамоты и счетом в пределах 10-20. С большими трудностями усвоенные знания используются механически. Благодаря учебе путем многократного показа способу выполнения задания с постепенным его осложнением удается подготовить подростков к труду.

Учебный план составлен для учащихся 2 и 5 классов.

Занятия проводятся индивидуально. Выбор варианта проведения занятий, а также набор учебных предметов определен в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями ребенка.

Учебный план состоит из базового компонента, который представлен следующими образовательными областями: «Филология», «Математика».

Образовательные компоненты раскрывают содержание этих областей.

В образовательную область «Филология» входят: русский язык, литература

Образовательная область «Математика» представлена математикой.

В содержание базовых учебных курсов «Русский язык» и «Математика» введены разделы, направленные на подготовку ребенка к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у обучающейся непосредственных наблюдений.

Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально- трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

Обучение осуществляется по специальной программе согласованной с родителями обучающихся. В плане при распределении количества часов на учебные предметы учтены заболевание, физиологические и психические особенности обучающихся.

Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденному директором школы, и согласованному с родителями (законными представителями), обучающихся на дому.

Максимальная нагрузка на учащихся 1-4 классов составляет 8 часов.

Для детей с тяжелой умственной отсталостью.

Климова Элеонора – 2 класс, Хвостова Арианна, Вейде Давыд- 5 класс

Предметы		Количество часов	
		2 класс	5 класс
Филология	Русский язык (графика и письмо)	2	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	2	2
Математика	Математические представления и конструирование	2	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	0,5
Социально-бытовое ориентирование	Социально-бытовое ориентирование	-	0,5
Искусство	Музыка	-	-
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология (ручной труд)	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	-	-
Итого		8	10